

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №459»**

**Паспорт развивающей предметно-пространственной среды
кабинета педагога-психолога МБДОУ д/с №459**

Составитель - педагог-психолог высшей квалификационной категории

Ильяшевич Анна Юрьевна

г. Новосибирск

Содержание:

1. Перечень нормативных документов педагога-психолога.....	3
2. Основные направления работы психологического кабинета в МБДОУ д/с №459.....	5
3. Циклограмма «Распределение рабочего времени психолога» МБДОУ д/с №459.....	7
4. График работы кабинета педагога-психолога.....	9
5. Документация педагога-психолога.....	9
6. Оснащение психологического кабинета.....	10
7. План оснащения развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.....	28

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
МЕЖДУНАРОДНОГО, ФЕДЕРАЛЬНОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО,
МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ**

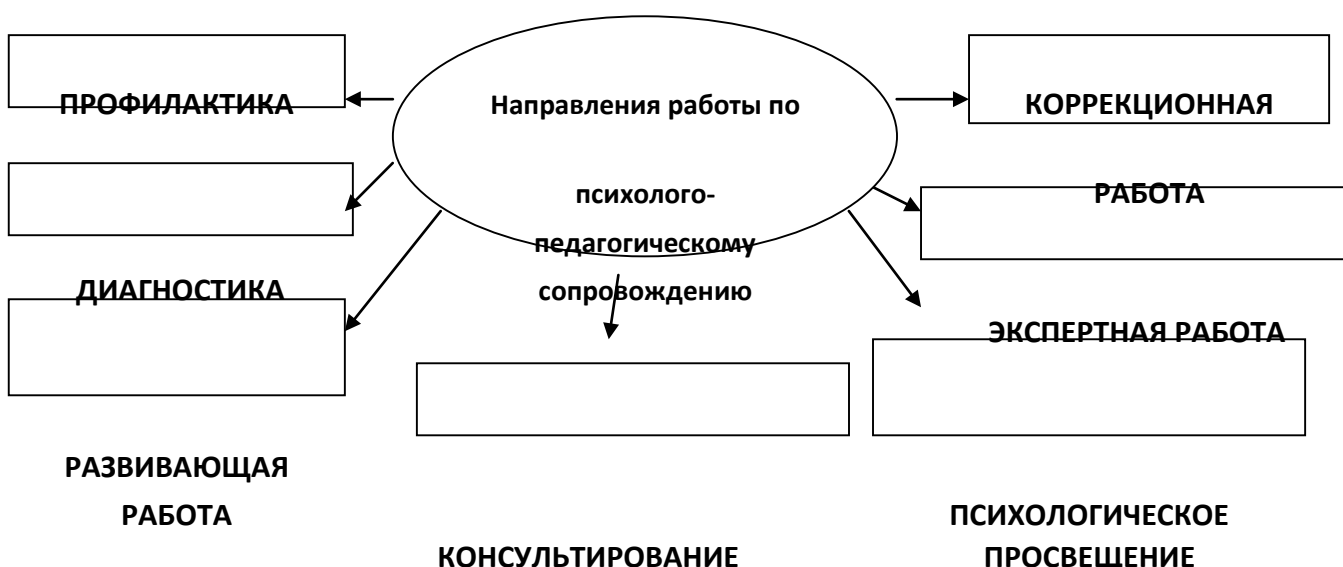
1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
2. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Устав МБДОУ д/с № 459.
7. Программа развития МБДОУ д/с № 459.
8. Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с № 459.

9. Адаптированные программы для детей с ОВЗ.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Министерство образования Российской Федерации. Инструктивное письмо 24.12.2001 г. № 29/1886-б.
- ✓ Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Министерства образования РФ от 22.10.99 №636.
- ✓ Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 г. N 70/23-16 "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
- ✓ Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования, объемные показатели по соотношению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей. Утверждены Приказом Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 №463/1268.

Основные направления работы психологического кабинета



Психологическое сопровождение педагогов:

Аттестующиеся - помощь в подготовке, анализ профессиональных умений;

Адаптирующиеся - вновь прибывшие, новые пары на группе, помощь по запросу;

Молодые педагоги - формы организации детей, помощь в подготовке занятий с учетом особенностей детей;

Педагоги-стажисты - профилактика профессионального выгорания «Проблемные, конфликтные ситуации» - через индивидуальные консультации, релаксацию, общение и т.д. по ситуации;

Администрация ДОУ - анализ, поиск путей комплексного сопровождения, анализ взаимодействия «команды», помощь по запросу;

Организация психологического сопровождения образовательного процесса

Основная функция педагога-психолога в детском дошкольном учреждении связана с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.

В ДОУ разработана система психологического сопровождения педагогического процесса.

Психологическое сопровождение детей;

Адаптация к условиям ДОУ - дети раннего возраста, вновь прибывшие дети, дети с тяжелой формой адаптации, при смене педагогов.

«Группа риска» - агрессивные, тревожные, гиперактивные, конфликтные дети, неусвоение программы ДОУ.

Подготовительная к школе группа - диагностика уровня психологической готовности детей к школьному обучению. По результатам диагностического обследования строится групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.

Углубленная работа по коммуникативным навыкам - исследование и коррекция взаимоотношений детей в группе

Дети с индивидуальными проблемами - конфликты в группе, семейная ситуация, развод родителей, рождение второго ребенка, кризис возраста
Дети с ОВЗ – выполнение рекомендаций ПМПК

Психологическое сопровождение родителей;

Семья детей группы риска - комплексное сопровождение, консультирование, анализ результатов динамической диагностики, ПМПК.

Семьи будущих первоклассников - родительские собрания, обсуждение результатов диагностики, приглашение посетить занятия; «Школа для родителей первоклассников» (повышение компетентности родителей при подготовке детей к школе).

По взаимодействию с педагогами - решение конфликтных ситуаций, психологическое просвещение.

По индивидуальной проблеме - семейная ситуация, возрастные особенности и т.д.

Семьи детей с ОВЗ - комплексное сопровождение, консультирование, анализ результатов динамической диагностики, подготовка к ПМПК.

ЦИКЛОГРАММА: «Распределение рабочего времени педагога-психолога МБДОУ д/с №459» 2021-2022 уч. год

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	11.18-12.00	Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ: ЗПР, РАС
	12.00-12.30	<i>Оформление документации</i>
	13.00-14.00	Консультирование педагогов, воспитателей. Психопросвещение.
	14.00-15.15	<i>Подготовка к занятиям</i>
	15.15-15.35	Занятия по вариативной части ООП «Я, ты, мы.»
	15.40-16.40	Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
	16.40-19.00	Консультирование родителей (индивидуальное)
Вторник	11.18-12.00	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ: ЗПР, РАС
	12.00-12.30	<i>Оформление документации</i>
	13.00-14.00	Консультирование педагогов, воспитателей. Психопросвещение.
	14.00-15.15	<i>Подготовка к занятиям</i>
	15.15-15.35	Занятия по вариативной части ООП «Я, ты, мы.»
	15.40-16.40	Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
	16.40-19.00	Консультирование родителей (индивидуальное)
Среда	11.18-13.00	<i>Оформление документации</i>
	13.30-14.30	Консультирование педагогов, воспитателей.
	14.30-15.15	<i>Подготовка к занятиям</i>
	15.15-15.40	Занятия по вариативной части ООП «Я, ты, мы.»
	15.40-16.40	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
	16.40-19.00	Консультирование родителей.
Четверг	11.18-12.00	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ: ЗПР, РАС
	12.00-12.30	<i>Обработка результатов диагностики</i>
	13.00-14.00	Консультирование педагогов, воспитателей. Психопросвещение.
	14.00-15.15	<i>Подготовка к работе с педагогами и родителями</i>
	15.15-15.40	Занятия по вариативной части ООП «Я, ты, мы.»
	15.40-16.40	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
	16.35-19.00	Консультирование родителей (индивидуальное)
Пятница	11.18-12.00	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ: ЗПР, РАС
	12.00-12.30	<i>Обработка результатов диагностики</i>
	13.00-14.00	Консультирование педагогов, воспитателей. Психопросвещение.
	14.00-15.15	<i>Подготовка к занятиям</i>
	15.15-15.40	Занятия по вариативной части ООП «Я, ты, мы.»
	15.40-16.40	Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
	16.35-19.00	Консультирование родителей (индивидуальное)

График работы кабинета педагога-психолога
МБДОУ д/с №459

Понедельник	11.18-19.00
Вторник	11.18-19.00
Среда	11.18-19.00
Четверг	11.18-19.00
Пятница	11.18-19.00

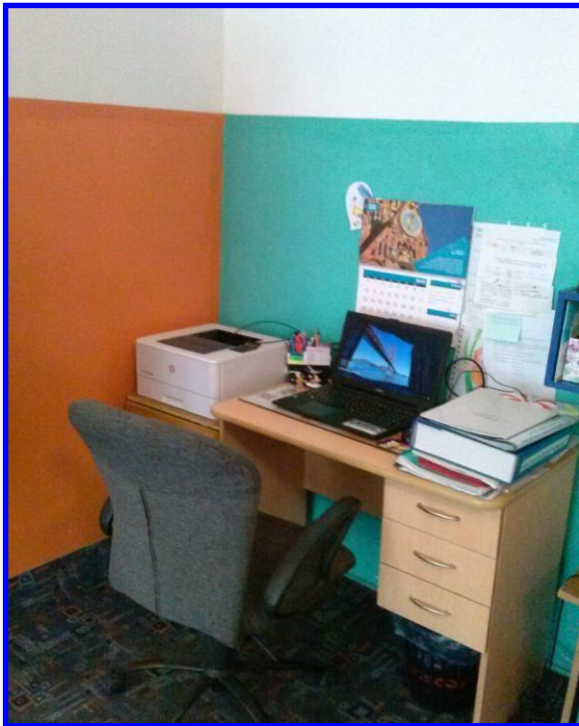
ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- ✓ Личные данные педагога-психолога
- ✓ Перспективный план работы на год
- ✓ Рабочая программа педагога-психолога.
- ✓ Журнал учета групповых форм работы (с детьми).
- ✓ Журнал учёта диагностического обследования.
- ✓ Журнал учёта индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
- ✓ Журнал учёта консультаций.

Оснащение кабинета педагога-психолога
План кабинета педагога-психолога



1.	Стулья (5 шт)
2.	стул детский (4 шт)
3.	зеркало
4.	диван
5.	кресла (3 шт)
6.	тумбочка с фонтаном и медиаоборудованием
7.	тумбочка с принтером
8.	шкаф
9.	стол с песочницей
10.	комнатные растения
11.	мягкие модули для развивающих занятий
12.	полка с игрушками
13.	рабочий стол психолога
14.	кресло офисное
15.	экран для просмотра медиа



Рабочий стол с оборудованием



Зона релаксации



Стеллаж с методическими пособиями и литературой



Световой стол с игровым оборудованием



Диагностический инструментарий

Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые, светло-зелёные тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена мягким креслом для консультируемого и стулом для психолога.

Вспомогательный материал: - литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

- различные консультации для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена мягким диванчиком, магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, и техническими средствами обучения (магнитофон).

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета:

№	Наименование	Количество	
1.	стул	5	10

2.	стул детский	4
3.	зеркало	1
4.	диван	1
5.	кресло	3
6.	полка для игрушек	1
7.	рабочий стол психолога	1
8.	стол для занятий с детьми	1
9.	шкаф	1
10.	экран	1

11.	мягкие игрушки	2
12.	тюль	2
13.	теневые шторы	5
14.	световой стол для занятий с песком	1
15.	мусорная корзина	2
16.	медиапроектор	1
17.	ноутбук	1
18.	принтер	1
19.	калькулятор	1
20.	фонтан настольный	1

Перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.

- Нервно-психическое развитие
- Воображение
- Речь
- Мышление
- Самооценка
- Моторика
- Память
- Статус в группе
- Навыки
- Сенсорика
- Эмоциональное развитие
- Внимание
- Произвольность
- Готовность к школьному обучению.
- и др.

2. Сюжетные или образные игрушки: курица с цыпленком, ежик 2 шт., кот Леопольд, Чипполино, «Волшебная палочка».

3. Мозаика.

4. Книги для просмотра детьми.

5. Лото: овощное, ботаническое.

6. Счетный материал.

7. Игрушки-забавы.

8. Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Лабиринты; Наши чувства и эмоции; Подбери картинку; Рукавички; Поймай рыбку; Волшебные узоры; Что к чему и почему; Предметы и контуры; Что лишнее; Истории в картинках; Любить прекрасное; Забавные превращения и др.

-
-
9. Эмоциональный уголок: Фото выставка детей д/с с эмоциями радости, грусти, по страха, удивления.
 10. Поделки из природного материала: две картины «Найди 10 отличий».
 11. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми.
 - Психологическое сопровождение адаптационного периода, мероприятия адаптации детей к детскому саду.
 - Психогимнастика.
 - Социально-эмоциональное развитие детей.
 - Развитие познавательных процессов. Подготовка к школе.
 - Релаксация.
 - Работа со страхами. Снижение уровня страхов.
 - Развитие внимания.
 - Развитие коммуникативных навыков общения.
 - Психокоррекционная работа с агрессивными детьми.
 - Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
 - Сказкотерапия.
 - Ознакомление детей с конвенцией о правах ребенка.
 12. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
 - Эмоциональные зеркала
 - Эмоциональный альбом
 - Сюжетные картинки по разделам
 - тематические карточки
 13. Канцтовары
 14. Методическая литература.
 15. Документы, формы учета деятельности и отчетность.
-
-

*Каталог учебно-методической литературы
и пособий*

№	Название	автор	Год издания	п/п
1.	«Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук)	Т.В. Башаева	- Я: «Академия развития»,1998	
2.	«Тренинг коммуникации»	М.Кипнис	- «Ось-89», 2005	
3.	«А может быть это?..»	Н.Майданник	- Н.: «Сиб.ун. изд-во», 2009	
4.	«Коммуникативные способности и социализация детей»	С.В.Коноваленко	М: «Гном и Д», 2001	
5.	«Психология развивающейся коррекционной работы с дошкольниками»	М.В.Ермолаева	М: «Модэк»,1998	НПО
6.	«Давайте поиграем!»	И.А.Пазухин	СП-б.: «Детство», 2010	
7.	«28 законов воспитания: как желательно и поступать родителям»	А.Баркан	М: «АСТ»,2009	нежелательно
8.	«Практикум для детского психолога»	Г.А.Широкова	- Ростов	

9. «Неврозы у детей» А.И.Захаров Сп-б.: «Дельта», 2010
10. «Ночные и дневные страхи у 2011 детей» А.И.Захаров Сп-б.: «Речь», 2011
11. «Ребёнок до рождения» А.И.Захаров Сп-б.: «Союз», 1998
12. «Дети раннего возраста» К.Л.Печора М: «Просвещение», 1986.
13. «Искусство психологического консультирования» Р.Мэй - М: Класс, 1994.
14. «Разговор с родителями» Д.В. Винникот - М: Класс, 1994.
15. «Соционика для родителей» А.В. Полякова М: «Аст», 2009
16. «Работа с детьми – источник удовольствия» Е.В.Шитова М:»Панорама», 2006
17. «Учимся общаться с ребёнком» В.А. Петровский М: «Просвещение», 1994.
18. «Готовность к школе и эмоциональный интеллект» 2008 В.Загвоздкин - М: «Чистые пруды», 2008
19. «Тропинка к счастливой семье» Е.И.Ждакаева Сп-б.: «Речь», 2011
20. «Психолог на родительском собрании» 2009 М.Ю.Чибисова М: «Генезис», 2009
21. «Что нужно знать родителям» 2008 Г.Б.Монина Сп-б.: «Речь», 2008

	будущих первоклассников		
22.	Шпаргалка для родителей	Е.Лютова	Сп-б.: «Речь», 2007
23.	Одарённый ребёнок	В.С.Юркевич	М: «Просвещение», 1996.
24.	ПМПК в ДОУ: Организация работы	Е.В.Каралашвили	М: «Сфера», 2006
25.	Психокоррекция детей	С.А. Игумнов	М: «Речь», 2000

26.	От игры к самовоспитанию	Шмаков С.А.	М: «Новая школа», 1995.
27.	Психологическая служба в системе современного образования	Е.В.Фалунина, Е.В.Мирошниченко	Братск, БрГУ, 2007
28.	Психолог в ДОУ: методические рекомендации	Т.Е.Лаврентьева	М: «Гном и Д», 2004
29.	«Психодиагностика»	Р.С. Немов	М: «Владос», 2004
30.	«Общие основы психологии»	Р.С. Немов	М: «Владос», 2005
31.	«Психология образования»	Р.С. Немов	М: «Владос», 2005
32.	«Практическая психология»	Р.С. Немов	М: «Владос», 2005
33.	«Основы общей психологии»	С.Л.Рубинштейн	СП-б:»Питер», 2009
34.	«Справочник по психологии и психиатрии»	С.Ю.Циркин	СП-б:»Питер», 2009
35.	«Я работаю психологом»	И.В. Дубровина	М: «Сфера», 1999
36.	Ребёнок играет: от рождения до года	М. Сигал	СП-Б: «Питер», 1996
37.	Ребёнок играет: от года до двух	М. Сигал	СП-Б: «Питер», 1996
38.	Ребёнок играет: от двух до трёх	М. Сигал	СП-Б: «Питер», 1996
39.	Ребёнок играет: от трёх до пяти	М. Сигал	СП-Б: «Питер», 1996
40.	«Развиваем детей раннего возраста»	К.Л. Печора	М: «Сфера», 2012
41.	«Психология тревожности»	А.М. Прихожан	СП-б: «Питер»,2009
42.	«Шесть шляп мышления»	Э. де Боно	СП-б: «Питер»,1997
43.	«Искусство помнить и забывать»	Д. Лапп	СП-б: «Питер»,2005
44.	Магия памяти	И.Ю.Матюгин	М: «Сталкер», 2005
45.	«Развивающие игры для дошкольников»	А.С.Галанов	М: «АСТ», 2005
46.	«Лучшие игры для дошкольников»	Д.Попова	СП-б: «Питер», 2010
47.	«Психология для малышей»	И.В.Вачков	М: «Педагогикапресс», 1996

48.	«Путешествие с гномом»:	Н.И.Монакова	СП-б.: «Речь», 2007

	развитие эмоциональной сферы		
49.	«Чувства всякие нужны, чувства всякие важны»: развитие волевой сферы»	Т.С.Крылова	СП-б.: «Речь», 2011
50.	«Тренинг развития жизненных целей»	Е.С.Трошихина	СП-б.: «Речь», 2007
51.	«Хочу и могу»:эффективное общение и позитивная самооценка дошкольника	Н.В.плотникова	СП-б.: «Речь», 2011
52.	Коррекция речевых нарушений у детей: программа психологологопедических занятий	Л.А.Мартыненко	СП-б.: «Речь», 2011
53.	Агрессивное поведение: коррекция	М.Н.Заостровцева , Н.В.перешеина	М: «Сфера»,2006
54.	«Синдром дефицита внимания с гиперактивностью»	А.Л.Сиротюк	М: «Сфера»,2005
55.	Практикум по детской психологии	Уркнтаева Г.А., Афонькина А.Ю.	М: «Владос», 1995.
56.	«Набор методик для психологического исследования»	Иткина И.В.	Канск: «Правда», 1995
57.	«Практическая психология в тестах»	Р.Римская	М: «АСТ», 2005
58.	«Психодиагностика: коллекция лучших тестов»	Истратова О.В.	Ростов н/Д: «Феникс», 2005
59.	Проверьте развитие ребёнка	Т.В. Чередникова	СП-б.: «Речь», 2007
60.	Практикум: психология ребёнка	А.А. Реан	М:»АСТ», 2008
61.	«Тесты: говорящий рисунок»	З.Королёва	Екатеринбург: «Фактория», 2005
62.	ПМПК: комплект рабочих материалов	М.М. Семаго	М: «Аркти»,1999

63.	«Психологические рисуночные тесты»	А.Л. Венгер	М: «Владос», 2005
64.	Система коррекционноразвивающих занятий по подготовке к школе	Ю.В. Останкова	Волгоград: Учитель, 2007
65.	Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные задания, игры, упражнения	Е.О. Севостьянова	М: «Сфера», 2006
66.	Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет	А.Н. Веракса	М: «Мозайкасинтез», 2009
67.	Диагностика готовности ребёнка к школе	Н.Е. Веракса	М: «Мозайкасинтез», 2009
68.	«Развитие речи и	С.И. Карпова,	СП-Б: «Сфера»,

	познавательных способностей детей 4-5 лет»	В.В. Мамаева	2010
69.	«Развитие речи и познавательных способностей детей 6-7 лет»	С.И. Карпова, В.В. Мамаева	СП-Б: «Речь», 2012
70.	«Дидактический материал для развития речи и познавательных процессов детей 5-7 лет: Овощи. Фрукты. Ягоды.	Н.С. Русланова	–М.: Аркти, 2008 – 32 с.
71.	«Дидактический материал для развития речи и познавательных процессов детей 5-7 лет: Дом. Квартира. Мебель»	Н.С. Русланова	–М.: Аркти, 2008 – 32 с.
72.	«Дидактический материал для развития речи и познавательных процессов детей 5-7 лет: Птицы»	Н.С. Русланова	–М.: Аркти, 2008 – 32 с.

73.	«Дидактический материал для развития речи и познавательных процессов детей 5-7 лет: Продукты питания»	Н.С. Русланова	–М.: Аркти, 2008 – 32 с.
74.	«Дидактический материал для развития речи и познавательных процессов детей 5-7 лет: Город. Транспорт»	Н.С. Русланова	–М.: Аркти, 2009 – 32 с.
75.	«Дидактический материал для развития речи и познавательных процессов детей 5-7 лет: Одежда. Обувь. Головные уборы»	Н.С. Русланова	–М.: Аркти, 2010 – 32 с.
76.	«Дидактический материал для развития речи и познавательных процессов детей 5-7 лет: Животные»	Н.С. Русланова	–М.: Аркти, 2008 – 32 с.
77.	Из гусеницы в бабочку. Психологические сказки, притчи, метафоры.	И.В. Стишенок	М.: Генезис, 2013.
78.	Консультирование родителей в детском саду: индивидуальные особенности детей. Практические материалы для		М.: Генезис, 2013

	психологов детских дошкольных учреждений .		
79.	Консультирование родителей в детском саду: возрастные особенности детей. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений.		М.: Генезис, 2013

80.	Преодоление страхов у детей	Арефьева Т.А., Галкина Н.И.	М.: Институт Психотерапии, 2009
81.	Аномалии речевого развития. («В помощь родителям»)	Визель Т.Г.	М.: Издательство Секачѳв, 2009
82.	Рассказы в картинках.	Равдлов Н.Э.	М.: Издательство Мелик-Пашаев, 2013
83.	Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет	Кагарлицкая Г.С.	М.: Генезис, 2013
84.	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	М.: Генезис, 2013

№ Название Автор Год Издательство (литературный п/п методики методики издания источник)

Диагностика развития высших психических функций

и интеллектуальных способностей				
1	Пирамидка	Венгер А.А.	1974	Балмандина Л.А. Ди- агностическая работа в ДОУ: методическое пособие. - Ростов Леононгард н/Д.: Феникс,2005
2	Коробка форм дошкольном учреждении:	Венгер А.А.	1972	Психолог в детском Выгодская
3	Разрезные Усанова О.Н.	1970	Лаврентьева Т.В.	Психолог в картинке ДОУ. – М.: «Гном и Д», 2004
4	Рыбка учреждении:	Холмовская		Психолог в детском В.В. дошкольном
5	Свободная дошкольном учреждении:	Вейгль	1927	Психолог в детском классификация Выгодский 1934
6	10 слов	Лурия А.Р.	1936	Балмандина Л.А. Ди- агностическая работа в ДОУ: методическое пособие. - Ростов н/Д.: Феникс,2005
7	Исключение ностика», -М.: ВЛАДОС, 2001 («4 лишний»)	Савенков		Немов Р.С. «Психодиагпредметов А.И.
8	Последователь- ностика», -М.: ВЛАДОС, 2001	Бернштейн	1970	Немов Р.С. «Психодиагностика событий

9 Пиктограммы Леонтьев 1930 Балмандина Л.А. Ди-
 А.Н. 1962 агностическая работа в ДОУ:

18

		Лурия А.Р. Херсонский Б.Г.	1988	методическое пособие. - Ростов н/Д.: Феникс,2005
10	Корректирующая проба	Чередникова Т.В.	1996	Балмандина Л.А. Диагностическая работа в ДОУ: методическое пособие. - Ростов н/Д.: Феникс,2005
11	Рисунок человека	Гудинаф Ф. Харрис Д.	1926 1963	А.Л.Венгер «Психологические рисуночные тесты», М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006
12	Узнавание фигур	Бернштейн А.Н.	1911	Альманах психологических тестов – М.: КСП. 1995 г.
13	Домик	Эльконин Д.Б.	1982	Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка – С-Пб.: Речь, 2007 г.
14	Диагностика нервнопсихического развития детей раннего возраста 2- го и 3-го года жизни	Тонкова – Ямгольская Г.В. Печора К.Л. Аскарина Н.М. Пентюхина Г.В.	1984	Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях – М.: Просвещение, 1986 г.
15	Тест Торренса	Гилфорд Дж. Торренс Э.	1959 1962	Балмандина Л.А. Диагностическая работа в ДОУ: методическое пособие. - Ростов н/Д.: Феникс,2005
Диагностика мотивационной сферы				
1	Мотивационная готовность к обучению в школе	Гинзбург М.Р.	1987	Балмандина Л.А. Диагностическая работа в ДОУ: методическое пособие. - Ростов н/Д.: Феникс,2005

2	Экспериментальная беседа по определению внутренней позиции школьника	Гуткина Н.И.	1993	Гуткина. Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / Методическое руководство – М.: 1996 г.
Диагностика личностных особенностей				
1	Рисунок семьи	Кауфман С.	1972	А.Л.Венгер «Психологические рисуночные тесты», М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006
2	Тест тревожности	Амен Дорки ТиммЛ	1954	Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2005

3	Незаконченные предложения	Кудрина Г.Я.	1992	Кудрина Г.Я. Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста. – Иркутск, 1992 г.
4	Несуществующее животное	Маховер К. Дукаревич М.	1953 1987	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос-пресс, 2005 г.
5	Тест «Сказка»	Дюсс Л. Десперт	1940	Журнал «Обруч», 2000 г. № 5
6	Тест «Кактус»	Панфилова		Журнал «Обруч», 2000 г. № 5
7	Лесенка	Щур В.Г.	1982	Чернецкая И.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. – Ростов на Дону: Феникс, 2005 г.
8.	Определение эмоционального отношения к детскому саду	Е.А.Панько, М. Кашляк	1997	С.В. Велиева «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста». –СПб: Речь, 2005
Диагностика развития межличностных отношений в коллективе и семье				

1	Два дома	Вандвик И. Экблад П.	1994	Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г.
2	Социометрия «Секрет»	Репина Т.А. Терещук Р.К.	1979	С.В. Велиева «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста». –СПб: Речь, 2005
3	Методик Рене Жиля	Жиль Р. модификация Гильяшева И.Н. Игнатьева Н.Д.	1959 1978	С.В. Велиева «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста». –СПб: Речь, 2005
4	АСВ	Эйдемиллер	1987	Балмандина Л.А. Диагностическая работа в ДОУ: методическое пособие. - Ростов н/Д.: Феникс,2005
5	Почта	Антони Бине		С.В. Велиева «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста». –СПб: Речь, 2005

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

№	Название программы	Автор (ы) программы	Издательство (литературный источник)
Познавательное развитие			
1.	«Игровая мозаика»	Е.Бармошова	Журнал «Дошкольный психолог», № 1, 2005
2.	«Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе»	Ю.В.Останкова	Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе.- Волгоград: Учитель, 2006
3.	«Хочу все знать!»	Е.О. Севостьянова	Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006
Эмоциональное развитие			
4.	«Коррекция агрессивного поведения»	М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина	Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. -М.: ТЦ «Сфера», 2006
5.	«Тропинка к своему Я»	Хухлаева О.В., Хухлаева О. Е., Первушина И.М.	Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Гнезис, 2007
Коммуникативное развитие			
7.	«Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет»	С.В. Коноваленко	Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. - М.: «Издательство Гном и Д», 2001
8.	«Путешествие с гномом»	Н.И.Монакова	Путешествие с гномом. – С-Пб.: «Речь», 2008
Личностное развитие			

9.	«Развитие личности дошкольника»	Р.Р. Калинина	Тренинг развития личности дошкольника. - СПб: «Издательство Речь», 2005
----	---------------------------------	---------------	---

Каталог мультимедиа-дисков:

1. «Лучшие песни для детей», Студия «Галактика», 2007.
2. «Лучшие игры для развития ребёнка и подготовки к школе», Издательство «Питер», 2010.
3. Компьютерный тренажёр «Супервнимание», ООО «Мультисофт», 2008.
4. «Психология тревожности», Издательство «Питер», 2010.
5. «Психология семейных отношений», НИПКРО, 2012.
6. «Звуки природы», ЗАО «Медиахолдинг», 2010.
7. «Психология: идеи, труды, учёные» - Мультимедийная энциклопедия – 2009.
8. «Л.С.Выготский, «Детская психология», 2008.
9. «Новейшая энциклопедия по психологии», 2000.
10. Журнал «Вопросы психологии», 1993-2000.
11. «SPSS – статистический пакет математической обработки».
12. «Психологическое тестирование», часть 1, 2009.
13. «Психологическое тестирование», часть 2, 2009.
14. «Психологическое тестирование», 2010.

15. «Психологические тесты: коэффициент интеллекта, профессиональное тестирование, психодиагностика личности», 2008.
16. «Компьютерная психодиагностика», ООО «Психорпус», 2011.
17. «Лучшие пакеты по математике», серия GRANT, 2010.
18. «Энциклопедия «Общая психология», 2009.
19. «Библиотека психолога», 2010.
20. «Семейная психология», 2011.

Список игр и развивающих пособий

1. Репка «Томик» – деревянные модели персонажей.
2. Лото:
 - a) «Домашние животные»;
 - b) «Дикие животные»;
 - c) «Овощи и фрукты»;
 - d) «Обитатели морей»;
 - e) «Мои любимые сказки»;
 - f) «Овощное лото»;
 - g) «Знаю все профессии»;
 - h) «Детям о времени».
3. Кубики:
 - a) С картинками для малышей №1 (Клубника, грибы, земляника, вишня, яблоко, ромашка);
 - b) С картинками для малышей №2 (Овощи и фрукты);
 - c) Конструктор «Геометрические фигуры» (деревянный окрашенный);
 - d) Кубики в коробке (деревянные, неокрашенные).

4. Конструктор

- a) «Кроха»;
- b) Пластмассовый в коробке.

5. Пазлы

5.1. «Собери по картинке»:

- a) «Коровка»;
 - b) «Тигрёнок»;
 - c) «Петушок».
- 5.2. «Обитатели морей»;
- 5.3. «Мальчик и девочка»;
- 5.4. «Любимые герои».

6. Игры-мозаики:

- a) Ассоциации;
- b) Чей домик;
- c) Цвета;
- d) Цифры;
- e) Волшебные сказки;
- f) Большая мозаика в коробке.

7. Настольные развивающие игры:

- a) «Кто где?»;
- b) «Карандашики»;
- c) «Времена года»;
- d) «Контурные»;
- e) «Контрасты»;
- f) «Профессии».
- g) «На что это похоже»;
- h) «Найди четвёртый лишний»;
- i) «Развиваем внимание»;
- k) «Логические пары»;
- l) «Объедини и назови»;
- m) «Противоположности»;
- n) «Ассоциации и воображение»;
- o) «Двойняшки»;
- p) «Знаю все профессии»;

- q) «Театр настроения»;
- г) «Найди различия»;
- с) «Назови одним словом».

7.1 Развивающая игра «4 сезона»:

- t) «Лето»;
- u) «Зима»;
- v) «Осень»;
- w) «Весна»;

8. «Развитие внимания» (12 весёлых игр для дошкольников).
9. Развитие воображения «Умные сказки».
10. Пособия на развитие мелкой моторики:
 - а) «Солнышко»;
 - б) «Ёжик»;
 - с) «Набор в деревянной коробке».
11. Игры на развитие зрительного восприятия, отношения размера и формы:
 - а) «Матрёшка» (средняя разборная).
12. Книжка-лото:
 - а) «Когда это бывает?»;
 - б) «Подбери пару»;
 - с) «Противоположности».
13. Пальчиковый театр:
 - а) «Семья» (с деревянным основанием);
 - б) «Весёлые человечки» (с картонным домиком).
14. Игра-занятие «Истории в картинках».
15. Деревянный игровой набор «Ферма».
16. Транспорт:
 - а) вертолёт;
 - б) джип с открытым кузовом;

- с) полицейская машина;
- d) грузовик;
- е) пожарная машина;
- f) гоночная машина (оранжевая);
- g) гоночная машина (синяя);
- j) гоночная машина (фиолетовая);
- к) гоночная машина (голубая);
- l) грузовик большой.

- 17. Набор пластмассовой посуды;
- 18. Набор пластмассовый «Фрукты»;
- 19. Набор в деревянном ящике «Овощи»;
- 20. Трафарет-раскраска:
 - a) «Транспорт»;
 - b) «Фрукты и ягоды»;
 - c) «Овощи»;
 - d) «Лесные звери».
- 21. Мягкая книжка для малышек «Бабочка».
- 22. Альбом «Лепим нелепицы» (для развития творчества, мышления и речи).
- 23. Книга-игра «Фрукты – собираем урожай» .
- 24. «Демонстрационный материал»:
 - a) «У нас в школе»;
 - b) «Расскажи про детский сад»;
 - c) «Что перепутал художник?».
- 25. Набор для развития графо-моторных навыков:
 - 25.1 Не просто лабиринты. Набор 1.
 - 25.2 Не просто лабиринты.
 - 25.3 Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков.

*План оснащения развивающей предметно-пространственной
среды кабинета педагога-психолога на 2020-2021 учебный
год*

№ п/п	Что планируется	Сроки	Ответственный	Результат
Предметно-развивающая среда				
1.	Обновление наглядных пособий «Эмоции», «Развитие внимания», «Развитие логического мышления».	В течение года	Педагог-психолог	
2.	Обновление дидактического материала «Развиваем внимание», «Развиваем память», «Развиваем мышление», «Развиваем воображение».	В течение года	Педагог-психолог	
3.	Изготовление картотеки игр на развитие мелкой моторики для детей, педагогов	Январь	Педагог-психолог	
4.	Обновление раздаточного материала по программе «Система коррекционноразвивающих занятий по подготовке детей к школе», Ю.В. Останкова	В течение года	Педагог-психолог	
5.	Пополнение фонотеки и развивающих игр	В течение года	Администрация ДОУ, педагог-психолог	
6.	Оформление раздаточного материала по программе «Хочу всё знать!», Е.О.Севостьянова	В течение года	Педагог-психолог	
7.	Пополнение банка наглядных пособий по темам недели	В течение	Педагог-Психолог	

		года		
8. Методическое обеспечение				
9.	Анализ научной литературы, подготовка рекомендаций педагогам, родителям «Развитие памяти детей с нарушением речи»	Сентябрь	Педагогпсихолог	
10.	Разработка программы для дошкольников и их родителей «Успешный первоклассник»	Октябрь	Педагогпсихолог	
11.	Пополнение папки с тестовыми заданиями, по работе с педагогами и с семьёй	Ноябрь	Педагогпсихолог	
12.	Разработка занятий по развитию психических процессов у дошкольников	В течение года	Педагогпсихолог	
13.	Оформление папки «В первый раз в детский сад!»	Апрель	Педагогпсихолог	

