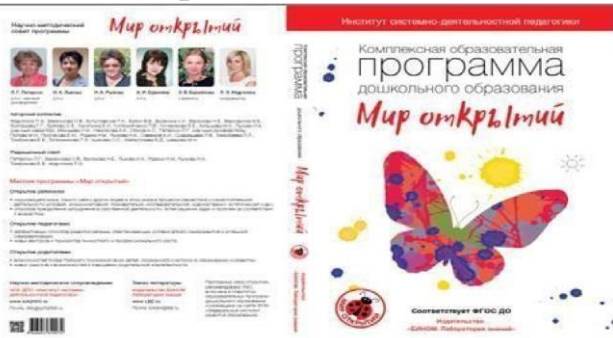


Комплексные программы	
Название	Аннотация
<p>«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p>	<p>Данная программа является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования и разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа, являясь современным инновационным продуктом, поддерживает лучшие традиции отечественного образования.</p>
<p>Комплексная образовательная программа «Мир открытий» (под общей научной редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Соответствует ФГОС ДО.</i> • <i>Успешно прошла общественную и научную экспертизу и получила гриф УМО (размещена в навигаторе ОП ДО).</i> • <i>Разработана ведущими авторами парциальных программ.</i> • <i>Обеспечивает преемственность ДО – НОО</i> • <i>Включает в себя Педагогический мониторинг предпосылок УД.</i> • <i>Широко апробирована, обеспечена методически и технологически (технология «Ситуация»).</i> <p><u>Комплексная образовательная программа «Мир открытий» (под общей научной редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой) успешно прошла общественную и научную экспертизу.</u></p> <p>Новая редакция программы «МИР ОТКРЫТИЙ» переработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа апробирована в 57 субъектах РФ, успешно прошла общественную и научную экспертизу, рекомендована УМО в качестве комплексной образовательной программы дошкольного образования и</p>

включена в Навигатор образовательных программ дошкольного образования.

Научный руководитель Программы – д.п.н., профессор, Людмила Георгиевна Петерсон.

Научно-методический совет

Программы: д.п.н. Петерсон Л.Г., д.п.н. Лыкова И.А., д.п.н. Рыжова Н.А., к.филол.н. Бережнова О.В., к.п.н. Буренина А.И., Абдуллина Л.Э.

Редакционный совет Программы:

д.п.н. Петерсон Л.Г., к.филол.н. Бережнова О.В., к.п.н. Васюкова Н.Е., д.п.н. Лыкова И.А., к.психол.н. Родина Н.М., д.п.н. Рыжова Н.А., к.психол.н. Трифонова Е.В., Абдуллина Л.Э.

В авторский коллектив Программы вошли ведущие специалисты в области дошкольного образования: Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э., Бережнова О.В., Богуславская Т.Н., Бойко В.В., Буренина А.И., Васюкова Н.Е., Верховкина М.Е., Грибова О.Е., Григорьева Г.Г., Касаткина Е.И., Коломийченко Л.В., Кочемасова Е.Е., Кубышева М.А., Лыкова И.А., Мякишева Н.М., Некрасова А.А., Обухов А.С., Попова М.Н., Протасова Е.Ю., Родина Н.М., Рыжова Н.А., Савенков А.И., Суздальцева Л.В., Тимофеева Л.Л., Трифонова Е.В., Тютюнникова Т.Э., Ушакова О.С., Файзуллаева Е.Д., Швецова М.Н. и др.

Программа задает базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социальное, нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие. Программа обеспечена полным комплектом методической литературы.

Системно-деятельностный подход, положенный в основу Программы, создает условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений педагогов, детей и их родителей.

Парциальные программы

Название	Аннотация
<p>О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы. Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»</p>	<p>В дошкольном возрасте ребенок не только приобретает разнообразные знания, умения и навыки, именно в этот период закладываются базовые свойства его личности.</p> <p>Программа социально-эмоционального развития детей «Я-Ты-Мы» является программой не столько обучения, сколько воспитания.</p> <p>В пособии подробно раскрывается смысл и значение социально-эмоционального развития дошкольника для становления его личностных, индивидуальных особенностей, формирования нравственных общечеловеческих ценностей. Показана важность социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации. Пособие содержит организационно - методические рекомендации по реализации программы и работе с родителями, а также вариативные сценарии занятий с детьми разных возрастных групп, методы и приемы обучения, краткие рекомендации для педагогов. В приложении даны описания игр и методических пособий, приведен терминологический словарь.</p>

<p>Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Театр. Творчество. Дети»</p>	<p>Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.</p> <p>Педагогическая целесообразность обусловлена их возрастными особенностями:</p>
--	--

	<p>разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. В программе впервые систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано распределение средств и методов в соответствии с психолого-педагогическими особенностями этапов дошкольного детства</p>
--	---

<p>Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина «Старт»</p>	<p>Направлена на поддержку образовательной области «Физическое развитие» образовательной программы ДОУ. При включении данной части в режим работы детского сада учтены возрастные особенности детей. Данная программа способствует взаимосвязи физического, психологического и интеллектуального развития ребенка.</p> <p>В нашем МБДОУ до 2017 года работали 10 групп компенсирующей направленности для детей с НОДА. Актуальность выбора работы по данному направлению обусловлена перепрофилированием групп. В связи с этим вместо занятий по лечебной физкультуре мы имеем возможность осуществлять вариативную часть в образовательной области «Физическое развитие» для реализации потребности детей в движении в полном объеме.</p>
---	--

<p>О.С.Ушакова "Программа развития речи дошкольников"</p>	<p>Авторская программа по развитию речи для всех возрастных групп детского сада, начиная со второй младшей группы. В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие связной речи. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры,</p>
--	--

	<p>формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи - это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах.</p>
<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p>	<p>Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.</p>

Коррекционный блок

Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»

Предлагаемая программа предназначена для воспитателей и логопедов дошкольных групп с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Представленный материал содержит характеристику особенностей речевого развития детей пятилетнего возраста с ФФНР, методические приемы их обследования, раскрывает вопросы организации и содержания коррекционного обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»

Представлена система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Охарактеризованы основные проявления недоразвития речи у детей дошкольного возраста и их психологические особенности; изложены приемы формирования звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи; отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса. Методические положения иллюстрированы конспектами логопедических занятий. Пособие включает тематическое планирование, недельное распределение логопедических и воспитательских занятий по периодам обучения, а также рекомендации к использованию лексического материала.