



**ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ**

**комбинированной группы № 2 «Кораблик»
для детей с ОВЗ**

с тяжелыми нарушениями речи

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Нормативно-правовая и методическая база построения.....	5
развивающей предметно - пространственной среды группы	
3. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы (в соответствии с требованиями ФГОС).....	6
4. Формирование предметного содержания РППС.....	14
5. Информационная справка о раздевальной комнате.....	17
6. Информационная справка о групповой комнате.....	19
7. Анализ создания условий в группе в соответствии с федеральными требованиями и перечнем необходимого материала развивающей предметно - пространственной среды группы.....	19

1. Пояснительная записка

Группа № 2 «Кораблик» МБДОУ «Детский сад №459» г. Новосибирска

Центром всей образовательной работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Созданием развивающей предметно - пространственной среды и использование её потенциала для всестороннего развития каждого воспитанника занимаются воспитатель группы: Кибирева Т.А.

Задачи группы:

Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

1.Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно - методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.

2.Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня

3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

Профилактическая работа предусматривает:

1. Обучение и развитие детей и их родителей.

2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДООУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.
6. Формирование у детей, родителей или лиц, их заменяющих, навыков и умений согласно программы, используя разные формы работы: лекции, беседы, тренинги, игры, праздники, досуги и т.д.
7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей.

Развивающая и коррекционная работа воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:
 - Обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
 - активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.
2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:
 - формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
 - анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДООУ;
 - анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;
3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.
4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Консультативная работа включает:

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование родителей по их запросам;
- проведение совместных консультаций для работников учебно – воспитательного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

2. Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно-пространственной среды группы

*Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);

*Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», № 08-249 от 28.02.2014 г;

*СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

*Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;

*Конвенция о правах ребенка;

*В.А.Петровский, Л.П.Стрелкова «Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду»;

*Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 (комментарии к ФГОС дошкольного образования);

*Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10;

*Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. № 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

* Методические рекомендации по предметно-пространственной развивающей среде (ФИРО).

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

✓ **Содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

✓ **Трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

✓ **Полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного

использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

- ✓ **Доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ **Безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы):

1. Соблюдение следующих принципов:

* *информативность* - предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

* *вариативность* - определяется видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

* *полифункциональность* - предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

* *педагогическая целесообразность* - позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

* *трансформируемость* - обеспечивает возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

2. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:

*осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

*организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

*построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

*организации разнообразной игровой деятельности;

*выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

*освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

*учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

использования образовательных технологий деятельностного типа;

*эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;

*физического развития воспитанников;

3. Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

4. Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции

образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции:

1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;

2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;

3. Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

4. При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия каждого образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений;

5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;

6. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

7. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

8. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста.

Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

1. Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройку, совместные игры;

2. Дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

3. Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и

достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

Требования к техническим средствам обучения

Включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Проектируя развивающую предметно - пространственную среду, педагог ориентировалась на общие требования к подбору оборудования и материалов для оформления всех помещений группы.

При создании развивающей предметно - пространственной среды группы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Ребенок развивается в деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда должна способствовать формированию познавательных способностей малышей, их творческого потенциала.

Способ действия младшего дошкольника - "вижу-действую", поэтому развивающая среда в группе данного возраста яркая, насыщенная, привлекательная. Цветовой дизайн группового помещения не держит ребенка в определенных рамках и шаблонах, но преобладают оттенки основных цветов. Весь материал доступен детям, безопасен, его насыщенность контролируется педагогами по мере прохождения основных тем, пополняется с участием детей.

Учитывая требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования при использовании потенциала развивающей предметно - пространственной среды группы, а именно обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Учтены принципы личностно-ориентированной модели построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении В. А. Петровского:

1. Обеспечение безопасности жизни, укрепление здоровья и закаливание организма.

Согласно части VI. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13) детская мебель и оборудование для помещений группы изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей группы. Все шкафы группового помещения

укреплены, имеются оборудования, решающие вопросы оздоровления детей.

2. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Первоочередное условие личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей — установление контакта между ними.

Личностно-ориентированная позиция педагога — партнерская. Ее можно обозначить как «рядом», «вместе». При этом развивающая среда создает условия для соответствующей физической позиции — общения с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это предполагает стремление воспитателя приблизиться, «спуститься» к позиции ребенка, а также создание условий,

при которых ребенок может «подняться» до позиции воспитателя. Не менее важно взрослому найти дистанцию для осуществления контакта с ребенком. У каждого человека чувство комфортности при общении с другими связано с субъективным, наиболее удобным, расстоянием. В связи с этим размер и планировка помещения группы таковы, чтобы каждый мог найти место для занятий или самостоятельной активности, достаточно удаленное от других и, наоборот, позволяющее осуществлять более тесные контакты.

3. Принцип активности. В основе основной общеобразовательной программы МДОУ

заложена возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослых. Они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия — творцами своей личности и своего здорового тела.

4. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды. В среде группы заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

7. Принцип открытости — закрытости.

Формирование предметного содержания РППС

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее - Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО коррелирует с основными направлениями (образовательными областями).

Отдельно стоит заметить, что деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Основные направления образовательной области				
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря	Формирование и развитие эстетического восприятия мира	Приобретение дошкольникам и опыта двигательной деятельности
		Воспитание звуковой культуры	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	
Формирование мира основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знакомство с социальным миром	Развитие связной речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи		
Развитие трудовой деятельности	Развитие элементарных математических представлений	Формирование грамматического строя речи	Художественная и изобразительная деятельность	Становление ценностей здорового образа жизни
Патриотическое воспитание		Воспитание любви и интереса к художественному слову		

Для организации РППС в ДОО или в семейных условиях следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей. Традиционно – это система кабинетов в ДООУ и комнаты в квартире, доме и т.д., где проживает семья дошкольника. Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Таким образом, образовательные

задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста, могут быть решены с учетом возможностей имеющего пространства.

РППС может включать следующие функциональные модули:

- «Игровая»;
- «Физкультура»;
- «Музыка»;
- «Творчество»;
- «Уличное пространство»;
- «Бассейн».

Принципы оснащения РППС, адресуют те основные виды деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях, и, в том числе, типы и виды средств оснащения, позволяя таким образом адаптировать РППС под конкретные задачи ДОО. Виды игровых средств, входящих в состав Перечня, разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребёнка со взрослыми и сверстниками, обеспечивающие успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: коммуникативно-личностного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития. Разработанный подход позволяет сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС, в зависимости от вида функционального модуля дошкольного учреждения и с учётом разнообразных потребностей различных возрастных групп. Перечень предусматривает наличие игровых и методических материалов для коррекции трудностей, нарушений и отклонений развития детей и учитывает потребности инклюзивного образования. В этом случае, состав формируемого оснащения включает оборудование и методическое обеспечение для проведения психологической диагностики детей; осуществления коррекционно-развивающей работы, включая игротерапию, арттерапию и сказкотерапию; консультативной работы с родителями и воспитателями и проведения родительских групп. Чёткая структурированность состава РППС и системный подход к её построению способствует рациональному оснащению различных детских учреждений, таких как детские сады, санаторно-курортные организации, детские

дома и центры детского развития. В том числе позволяет сформировать типовые варианты развивающей предметно-пространственной среды для дошкольных образовательных организаций различных видов: общеобразовательного детского сада, детского сада с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников, детского сада компенсирующего вида, детского сада присмотра и оздоровления, детского сада комбинированного вида, центра развития ребёнка, группы кратковременного пребывания и малокомплектного детского сада. Отдельно следует упомянуть и о семейном воспитании. Данные рекомендации также позволяют родителям сориентироваться и определиться в разнообразии игровых средств, предлагаемых на рынке детских товаров, для формирования РППС в условиях семьи.

Перечень представляет рекомендуемое количественное и номенклатурное наполнение РППС для типовой группы детей дошкольной организации. Конкретные количественные и номенклатурные параметры РППС ДОУ определяются с учетом количества и численности возрастных групп, требований действующих СанПин, результатов аудита существующей материально-технической и методической базы, особенностей содержания реализуемой образовательной программы. Решение обеспечивает реализацию в игровой форме творческих типичных для дошкольного возраста видов деятельности ребенка – игровой, изобразительной, конструктивной – рисования, лепки, конструирования и пр., способствующих развитию любознательности, интересов, мотивации к познанию, обучению и творчеству.

Информационная справка о приёмной комнате

Цель: использование развивающей предметно - пространственной среды для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду, осуществление хранения личных детских вещей.

Приёмная оборудована шкафами для хранения верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркирована. В раздевальной комнате предусмотрены условия для сушки верхней

одежды и обуви детей (имеется батарея, под детскими шкафами проходит отопительная труба). В тамбуре имеется место для хранения игрушек на прогулке.



Информационная справка о групповой комнате

Цель: использование ПРС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду. Площадь групповой комнаты составляет 50,5м² количество детей в группе 29. Путём вычислений получается, что на каждого ребёнка приходится 1,74м² вместо положенных 2м². Соответственно игровая зона не проходит по значениям СанПин.

«ЗОНА ПОЗНАНИЯ»

Задачи: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

"ЗОНА ПОЗНАНИЯ" состоит из блочно-сочетаемых и интегрируемых между собой мини-сред (уголков, мастерских и мест). Данные объекты ПРС достаточно связаны между собой, с тем, чтобы ребенок, переходящий от одного вида деятельности к другому, ощущал их как взаимосвязанные жизненные моменты. "ЗОНА ПОЗНАНИЯ» является не только украшением группы, но и местом саморазвития детей.





Познавательно-исследовательская лаборатория

В лаборатории размещается материал для экспериментальной деятельности:

- *Приборы: весы, микроскоп, мерные ложечки и сосуды;*
- *Неструктурированный материал: емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами - песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.;*
- *Алгоритмы для проведения опытов;*
- *Карты наблюдения;*
- *Постоянная выставка различных коллекций: экспонаты - редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);*
- *Чашки для игр с водой и песком.*

Воспитанники учатся самостоятельно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, формулировать выводы и делать маленькие открытия. Такое экспериментирование позволяет малышам применять знания о природе при анализе новых ситуаций, применять первые научные знания. Каждый ребенок получает возможность проводить опыты самостоятельно, испытать при этом радость открытия.

Свободный доступ к материалу открытые емкости на уровне роста детей дает возможность детям работать с материалом там, где он находится или перемещать его в зависимости от желания детей.



Блок познавательно-речевого развития

Цель: Развитие умственных и творческих способностей.

Задачи: развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи

У детей формируется умение самостоятельно "работать" с книгой, "добывать" нужную информацию, происходит накопление познавательного опыта.

Дидактические игры, подобранные в соответствии с возрастом по различным разделам, способствуют уточнению, систематизации знаний, умений навыков, их использованию в игровой деятельности.

Логопедический уголок

Одним из главных составляющих в организации среды групп КН для детей с ОВЗ для детей с (ТНР) является - логопедический уголок. Специально оборудованное пространство для индивидуальной коррекционной работы. В основу наполняемости коррекционного уголка положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда.

В его оборудование входят зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал, игры на развитие и коррекцию речи, развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, артикуляционной моторики.

^ **Наполняемость коррекционного уголка должна осуществляться по разделам:**

– *артикуляционная гимнастика в картинках*: (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах). Это

можно изготовить самостоятельно, а описание взять из методической литературы.

– **мелкая моторика**: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т.п.;

– **дыхание**: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т.п.;

– **высшие психические функции**: разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др... Наполняемость этого раздела целесообразно обсудить с психологом;

– **фонематический слух**: игры на дифференциацию звуков

– **звукопроизношение**: альбомы по автоматизации звуков, игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.);

– **лексика**: картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетная и предметные); развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое» и др.;

– **грамматический строй речи**: игры «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?» и др.;

– **связная речь**: сюжетные картинки, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» и др.;

– **грамота**: схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово».





Мастерская преобразования

Цель: Развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.

Задачи:

Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

В функциональной мастерской находится материал:

Мозаика, конструктор «Лего» (мелкий), конструктор

3D, конструктор «Лего» (крупный), настольный деревянный конструктор, строительный материал (крупный), образцы для конструирования;

В мастерской располагается материал по конструированию. Он расклассифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведенных для него шкафах в открытых коробках. Строительный материал – универсальные настольные наборы, основу которых составляют детали простой эталонной формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) двух - трех размеров. Настольный (крупный) строительный материал размещается в той части мастерской, в которой дети занимаются только конструированием. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки, в которые дети любят забираться. Есть возможность создавать постройки на полу из крупного (напольного) строительного материала. В достаточном количестве представлен пластмассовый строительный и бросовый материал, различные тематические наборы деталей. Для обыгрывания готовых построек из разного типа строительного материала имеются наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины).



Интеллектуально-функциональная мини-среда

Подходящее место для размещения материалов по сенсорике, математике, грамоте, развитию представлений о себе и окружающем мире, различных измерителей, альбомов, также дидактических материалов-игр и т.д. Хорошо освещена, в ней размещаются столы. За столами дети находятся только тогда, когда они выполняют определенную практическую работу.



Блок экологического развития «Уголок природы»

Задачи:

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование целостной картины мира; сенсорное развитие.

Групповой сюжетно-ролевой блок «Уголок природы» оснащен:

Календарь природы. Гербарий. Ящик для рассады. Набор почв и камней.

Иллюстрации о природе.

Д/игры: «Живая природа), «Кто чей малыш», «Кто, где живет», «Домино-

фрукты и овощи», «Парочки-растения, грибы», «Что из этого вырастет»
Демонстрационный материал: «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные».



Блок экологического развития «Игры с водой и песком»

Вид деятельности: поисково – исследовательская, трудовая

Цель: Формирование естественнонаучных представлений. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.

Групповой сюжетно-ролевой блок «Игротека» оснащен:

Емкость для воды и песка, фартуки, совок, веник, тряпочки, набор кружек.



«Уголок книги» Образовательная область

«Чтение художественной литературы»

Вид деятельности: чтение

Цель: Развитие литературной речи, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Полочка «умных» книг. Книжные выставки. Произведения поэтов и писателей России
Книги для самостоятельного чтения. Книжки-малышки. Сказки, повести, рассказы, басни. Разнообразные подшивки журналов: "Тошка", "Непоседа", "Коллекция идей".



Театрализованная деятельность мини-среда «Театр»

Мини-среда группового «Театра» оборудована:

- ❖ Ширма, маленькая ширма для настольного театра.
- ❖ Маски, костюмы.
- ❖ Атрибуты для постановки сказок (по программе).
- ❖ Театр на фланелеграфе.
- ❖ Пальчиковый театр.

- ❖ Кукольный театр.
- ❖ Картонажный театр
- ❖ Настольный театр
- ❖ Театр на кружках
- ❖ Куклы Би – Ба – Бо



Сюжетно-ролевой игровой блок

Цель: Формирование ролевых игр (действий), стимуляция сюжетной игры.

Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игры.

Задачи:

развитие игровой деятельности;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам

взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Групповой сюжетно-ролевой блок «Игротека» оснащен:

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Ремонтная мастерская», «Строители», кукольная мебель.

Атрибуты к режиссерским играм

❖ Куклы и все атрибуты для игры в кукол

наборы одежды и обуви

❖ мебель для кукол - столы и стулья, диван, кресла, шкафы для одежды, кровати
коляски, сапки и качели для кукол

Посуда

❖ кухонная,

❖ столовая

❖ чайная.

«Супермаркет»

❖ различные имитаторы продуктов

(пластиковые, деревянные)

❖ наборы овощей и фруктов, гастрономических продуктов, бакалеи;

❖ различные кукольные одежки, которые можно достать из шкафа и разложить на прилавке.





«Салон красоты»

- ❖ фены, бигуди, щипцы для завивки;
- ❖ небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней и др.



«Медицинский центр » или «Аптека»

- ❖ пузырьки (только пластиковые)
- ❖ имитация блистеров таблеток;
- ❖ набор «Врач»: халаты, косынки.



«Гараж»

- ❖ грузовые и легковые автомобили;
- ❖ автомобили специального назначения; автобусы;
- ❖ лодочки и катера разных размеров;
- ❖ самолеты и вертолеты;
- ❖ игрушечный инструмент.

Блок сюжетных игр способствует зарождению и развитию игры. Игровые островки оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Большое количество игрушек ярких, многофункциональных и развивающих, наполняют игровую среду групповых комнат. Игровое пространство предусмотрено для игр и мальчиков, и девочек.



«ПДД»

Дорожные знаки. Палочка. «Зебра». Большой автомобиль.



«Столовая»



«Юные художники»

Вид деятельности:

Музыкально – художественная

Цель: Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, музыкальном развитии.

Задачи:

развитие продуктивной деятельности детей;

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

Групповой блок «Юные художники» оснащен:

Папка «Образцы рисунков»

Папка «Поделки из природного материала»

Раскраски (в соответствии с возрастом)

Д/игры: «Узнай элементы узора», «Домино», «Нарисуй сам». Цветная бумага, альбомы для рисования, цветной, белый картон, кисточки для рисования, клея, трафареты, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин, цветные мелки, доски для лепки, салфетки, ножницы (в старшей и подготовительной группе), книжки-раскраски, природный и бросовый материал.



«Юные музыканты»

Вид деятельности: Музыкально – художественная

Цель: Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. Формирование чувства собственного достоинства, умения быть свободным и уверенным, способным на собственный выбор.

Воспитание уважения к другим, умения с пониманием относиться к окружающим.

Задачи:

развитие музыкально — художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству.

Групповой блок «Юные музыканты» оснащен:

Детские музыкальные инструменты

Магнитофон

Аудиокассеты с записями песен и музыки для детей

Музыкальные инструменты из бросового материала



«Уголок физкультурника»

Вид деятельности: двигательная, игровая

Цель: Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация)

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными

движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Групповой блок «Уголок физкультурника» оснащен:

Мячи

Скакалки

Кольцо для бросания мяча

Кегли

Картотека дыхательных упражнений

Схемы выполнения упражнений

Рекомендации по оптимизации режима двигательной активности

Консультации для родителей

Картотека приемов массажа для детей дошкольного возраста

Картотека подвижные игры

Обручи

Шведская стенка

Ортопедические дорожки

Сухой бассейн





В группе имеются следующие игровые зоны:

Название зон	Содержание зон на начало года	Содержание зон на конец года
Физкультурно-оздоровительная	Коврики, дорожки массажные; шнур длинный, короткий; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром 40-50см, 54-65см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый (диаметр 4 см); мячи массажные; ленты с кольцом; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали -эмблемы); флажки, платочки; султанчики; кубики; погремушки; шишки; шары; плоскостные дорожки; ребристая доска; дуги; кегли; воротца; нестандартное оборудование; мягкие лёгкие модули, туннели.	Валик укороченный (длина 30см, диаметр 30 см); палка гимнастическая; горизонтальная и вертикальная цель
Зона познания	Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотношения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; цветные счётные палочки, логические блоки; коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес, материал, назначение; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); картинки с изображением	Иллюстрации с изображением улиц и зданий; пособия по краеведению; материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

	<p>последовательности событий; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания; иллюстрации, изображающие деятельность людей(детей и взрослых) на различных отрезках времени; наборы иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа; песочные и чашечные весы; мелкая и крупная геометрическая мозаика; материал на развитие мелкой моторики кистей рук; наборы разрезных и парных картинок; кубики с предметными сюжетными картинками; коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине; игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p>	
<p>Зона речевого развития ОВЗ</p>	<p>зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал, игры на развитие и коррекцию речи: картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах; сухой бассейн для рук и пальцев, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши; вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю; разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру»; картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетная и предметные); развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое» ; игры «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?»; сюжетные картинки, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» и др.</p>	<p>альбомы по автоматизации звуков, игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови»</p> <p>схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово».</p>
<p>Зона экспериментирования</p>	<p>Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; некрупные игрушки для закапывания; камни, земля, глина, снег; ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеёнкой, материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания; мыльные пузыри, маленькие зеркала; магниты, электрические фонарики; бумага, фольга, поролоновые губки; пипетки, краски разной густоты и насыщенности; стёкла разного цвета; поролоновые губки разного размера, цвета и формы.</p>	<p>театр теней увеличительное стекло</p>

<p>Зона природы</p>	<p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; макет-панорама леса в разные времена года; коллекции камней, ракушек, семян; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых; деревянные брусочки различных пород дерева; кормушки и корм для птиц; дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах.</p>	<p>игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах</p>
<p>Зона конструирования</p>	<p>Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки.</p>	<p>Светофор</p>
<p>Зона социально-эмоционального развития</p>	<p>Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; фото детей и родителей; сюжетные картинки знакомого содержания; фотоальбом детей группы; система зеркал; кукла-мальчик, кукла-девочка; уголок мальчиков (мастерская), уголок девочек; игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра и пр.);наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.</p>	<p>игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии ; наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых</p>
<p>Зона игры</p>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым ; игрушки – животные; дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; многофункциональные ширмы; разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр и атрибуты к ним; одежда для</p>	<p>русские народные дидактические игрушки; игрушки-забавы с зависимостью от эффекта действия</p>

	<p>ряжения; стойка, плечики для одежды; зеркало; бижутерия из различных материалов игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия;</p> <p>мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами.</p>	
Зона театра	<p>Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, тростевой, теневой магнитный, биба-бо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный;</p> <p>игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; фланелеграф; домик (избушка) для показа фольклорных произведений, картинки для потешки; атрибуты для ярмарки;</p> <p>наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.</p>	<p>Разные виды театра: тростевой, теневой магнитный, ложковый, перчаточный; атрибуты для ярмарки.</p>
Зона музыки	<p>Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях;</p> <p>музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, пищалки; магнитофон;</p> <p>народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы;</p> <p>альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;</p> <p>игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).</p>	<p>Игрушки музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, пищалки</p>
Зона книг	<p>Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов;</p> <p>картинки на фланелеграфе;</p> <p>иллюстрации к детским произведениям, игрушки изображающие сказочных персонажей;</p> <p>иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы» ;сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; литературные игры, игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов;</p> <p>книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.</p>	<p>Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов</p>

<p>Зона творчества</p>	<p>Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;</p> <p>репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили ;</p> <p>скульптура малых форм, изображающая животных;</p> <p>заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные);</p> <p>бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон; цветные карандаши, гуашь; круглые кисти, подставка под кисти;</p> <p>цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом; глина, салфетки из ткани хорошо впитывающей воду; специальное самостирающееся устройство, фартуки и нарукавники для детей; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки; стаканчики-непроливайки; готовые формы для выкладывания и наклеивания;</p> <p>рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных; щетинные кисти для клея, розетки для клея; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; пластины, на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем; стена творчества (для рисования); палочки для нанесения рисунка на глине; 2-3 мольберта;</p> <p>грифельная доска; альбомы для раскрашивания; книжная графика(иллюстрация к детским книгам); живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи); анималистическая живопись; фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).</p>	<p>Произведения народного искусства:</p> <p>глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), восковые доски с палочкой для рисования</p>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: ДВИЖЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ПОЗНАНИЕ. И среда НАШЕЙ группы удовлетворяет эти потребности. Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально - организационная и насыщенная разнообразными игровыми материалами. В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех видах

деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной т.д.

ПРИЕМНАЯ:

- секционные кабинки для размещения детских вещей – 29штук;
- уголок выставка детских работ по художественному творчеству – 1шт;
- уголок для родителей – стенд с карманами для информации – 2 шт;
- стенд – «Визитная карточка» - 1 шт;
- шкаф для одежды – 1 шт;
- ковровая дорожка – 1 шт;
- подставки под рабочие тетради - 2 шт.

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА: кровати детские – 29 шт; матрасы – 29 шт; подушки – 29 шт; одеяла – 29 шт; комплекты детского постельного белья – 29 шт; шкаф – 2 шт;

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА: унитазы – 3шт; раковины–4шт; мыльницы–4шт; шкафчики секционные для полотенец –6 шт по 5; мини-ванна – 1 шт; шкаф для хозяйственного инвентаря – 1шт; пылесос – 1 шт.

ГРУППОВАЯ КОМНАТА: уголок изодеятельности – 1шт (стол-тумба); уголок театральной деятельности – 1 шт; уголок природы – 1 шт (шкаф 1 шт.); стол для воспитателя – 1шт. столы детские – 13 шт; стулья детские – 29 шт; набор детской мягкой мебели (2 кресла, 1 диван), стул для воспитателя – 2 шт. уголок дежурства – 1 шт (стенд, фартуки – 2 шт, колпаки – 2 шт); шкаф для непосредственно образовательной деятельности – 1 шт; интерактивная доска – 1 шт; магнитофон – 2 шт; телевизор – 1 шт; DVD - 2шт. уголок для книг – 1 шт; полка – 1 шт; шкаф для строительно-конструктивных игр – 1 шт; корзина для строительного материала – 1 шт; шкаф для игры «Магазин» – 1 шт; шкаф для кухни – 1 шт; игровая зона «Парихмактерская» - 1 шт (шкаф, зеркало); игровая зона «Больница» - 1 шт (шкаф, стул, стол) стол для питьевого режима – 1 шт; ковер – 1 шт;