

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом № 2/1
МБДОУ д/с № 459
Протокол № 3 от 27.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 459
Верхоланцева О.В.
Приказ № 131-Од от 27.12.2022 г.



Локальный акт

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образования детей

с ограниченными возможностями здоровья

в МБДОУ д/с № 459

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 459» (далее – Учреждение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях детского сада комбинированного вида.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Уставом, локальными нормативными актами Учреждения.

1.3. Дети с ОВЗ — это воспитанники, имеющие недостатки (нарушения) в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные в установленном порядке и препятствующие получению образования без создания специальных образовательных условий.

Оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в группах комбинированной направленности.

1.4. Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности обеспечивается адаптированной основной образовательной программой Учреждения (далее – АООП).

1.5. Обучение детей по АООП является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ОВЗ и их социальной адаптации.

1.6. Организация обучения детей по АООП строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

2. Основные задачи образовательной деятельности с детьми с ОВЗ

2.1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

2.2. Охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие.

2.3. Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

2.4. Построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

2.5. Осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей.

2.6. Внедрение адекватной возрастным возможностям модели осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе.

2.7. Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

2.8. Обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования.

2.9. Активное взаимодействие с семьей.

3. Организация образования детей с ОВЗ

3.1. АООП Учреждения составлена с учетом специфики возможных нарушений ребенка с ОВЗ, корректируется от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Новосибирска (далее – ТПМПК).

3.2. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в Учреждении является:

- создание адаптивной среды, специальных образовательных условий (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.3. Зачисление детей с ОВЗ на обучение по АООП осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) воспитанника на имя заведующего Учреждением, заключения ТПМПК, согласия родителей (законных представителей) воспитанника на обучение ребенка по АООП для детей с нарушениями речи. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

3.4. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.5. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с годовым планом Учреждения.

3.6. Кадровое обеспечение АООП осуществляется следующими специалистами: учителями-логопедами, педагогом-психологом, а также воспитателями, музыкальным руководителем и инструкторами по физической культуре и плаванию.

3.7. Педагоги и специалисты Учреждения, работающие с детьми с ОВЗ:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, педагогическими работниками Учреждения по организации образования детей с ОВЗ;
- разрабатывают (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТПМПК.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.8. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в Учреждении осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ, обусловленных индивидуальными психо-физическими и соматическими особенностями воспитанников группы.

3.9. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся специалистами учреждения.

3.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.11. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между Учреждением и медицинским учреждением.

3.12. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.

3.13. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоение АООП, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

3.14. В случае невозможности полного усвоения ребенком с ОВЗ АООП в соответствии с рекомендациями ТПМПК из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, индивидуальных особенностей, ребёнок направляется на повторную ТПМПК для корректировки образовательного маршрута.

3.15. Учреждение организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

3.16. Со всеми участниками образовательного процесса (воспитанник, родители (законные представители) воспитанника, педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.17. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

4. Финансовое обеспечение

4.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

5. Порядок управления

5.1. Заведующий Учреждением осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность педагогов Учреждения и медицинских работников, осуществляет систематический контроль эффективности работы.

6. Заключительные положения

6.1. Принятие данного Положения, а также последующие изменения и дополнения, осуществляются на заседании педагогического совета Учреждения, утверждаются приказом заведующего Учреждением. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до его замены или отмены.

6.2. Работники Учреждения, осуществляющие образовательную деятельность с детьми с ОВЗ, должны быть ознакомлены с настоящим Положением, а также с внесенными в него в дальнейшем изменениями и дополнениями. Ознакомление происходит под роспись в Журнале ознакомления работников с локальными нормативными актами.

Всего пронумеровано,
прошнуровано, скреплено печатью

шести (шесть) листов.

Заседающий МБДОУ с № 459

О.В. Верхоланцева

