



**ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ**

**группы № 9 комбинированной
направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи**

Содержание

1. Пояснительная записка.....3 стр.
2. Формирование предметного содержания РППС.....12 стр.
3. Материально техническое обеспечение группы.....15 стр.

1. Пояснительная записка.

Центром всей образовательной работы группы является развивающая предметно – пространственная среда (РППС). Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Созданием развивающей предметно - пространственной среды и использование её потенциала для всестороннего развития каждого воспитанника занимаются воспитатели группы: Пономаренко Т. С. и Екуенко К. А. **Задачи группы:**

1. Оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно - методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
2. Создание такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.
2. Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня
3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

Профилактическая работа предусматривает:

1. Обучение и развитие детей и их родителей.
2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДООУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.

6. Формирование у детей, родителей или лиц, их заменяющих, навыков и умений согласно программы, используя разные формы работы: лекции, беседы, тренинги, игры, праздники, досуги и т.д.

7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей.

Развивающая и коррекционная работа воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- Обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
- активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
- анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДООУ;
- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Консультативная работа включает:

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование родителей по их запросам;
- проведение совместных консультаций для работников учебно – воспитательного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно- пространственной среды группы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «О образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);
- Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», № 08-249 от 28.02.2014 г;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- В.А. Петровский, Л.П.Стрелкова «Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду»;
- Программа « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 (комментарии к ФГОС дошкольного образования);
- Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. № 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Методические рекомендации по предметно-пространственной развивающей среде (ФИРО).
- Устав ДОУ.
- Локальные акты ДОУ.

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с 459, принятая на Учреждении педагогического совета № 3, 27. 12. 2022 года.

Принципы конструирования РППС

В образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

✓ **Содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

✓ **Трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

✓ **Полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

✓ **Доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

✓ **Безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; использования образовательных технологий деятельностного типа; □ эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников;
- учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует требованиям:

1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;

2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;

3. Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

4. При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия каждого образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений;

5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;

6. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

7. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания. Группа образно-символического оборудования представлена

специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

8. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

9. Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста.

Игрушки для детей соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональность: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

- возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройку, совместные игры;

- дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Технические средства обучения соответствуют общим требованиям безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационнокоммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Проектируя развивающую предметно - пространственную среду ориентировались на общие требования к подбору оборудования и материалов для оформления всех помещений группы.

При создании развивающей предметно - пространственной среды группы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Ребенок развивается в деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда должна способствовать формированию познавательных способностей малышей, их творческого потенциала. Способ действия младшего дошкольника - "вижу-действую", поэтому развивающая среда в группе данного возраста яркая, насыщенная, привлекательная. Цветовой дизайн группового помещения не держит ребенка в определенных рамках и шаблонах, но преобладают оттенки основных цветов. Весь материал доступен детям, безопасен, его насыщенность контролируется педагогами по мере прохождения основных тем НОД, пополняется с участием детей.

Учитывая требования к психолого-педагогическим условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования при использовании потенциала развивающей предметно - пространственной среды группы, а именно обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Учтены принципы личностно-ориентированной модели построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении В. А. Петровского:

1. Обеспечение безопасности жизни, укрепление здоровья и закаливание организма.

Согласно части VI. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13) детская мебель и оборудование для помещений группы изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей группы. Все шкафы группового помещения укреплены, имеются оборудования, решающие вопросы оздоровления детей.

2. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Первоочередное условие личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей — установление контакта между ними.

Личностно-ориентированная позиция педагога — партнерская. Ее можно обозначить как «рядом», «вместе». При этом развивающая среда создает условия для соответствующей физической позиции — общения с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это предполагает стремление воспитателя приблизиться, «спуститься» к позиции ребенка, а также создание условий, при которых ребенок может «подняться» до позиции воспитателя. Не менее важно взрослому найти дистанцию для осуществления контакта с ребенком. У каждого человека чувство комфортности при общении с другими связано с субъективным, наиболее удобным, расстоянием. В связи с этим размер и планировка помещения группы таковы, чтобы каждый мог найти место для занятий или самостоятельной активности, достаточно удаленное от других и, наоборот, позволяющее осуществлять более тесные контакты.

3. Принцип активности. В основе Основной общеобразовательной программы МДОУ д/с 459, заложена возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослых. Они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия — творцами своей личности и своего здорового тела.

4. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды. В среде группы заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

7. Принцип открытости — закрытости.

2. Формирование предметного содержания РППС.

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДОУ целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Функциональный модуль — это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее - Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО коррелирует с основными направлениями (образовательными областями).

Отдельно стоит заметить, что деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Основные направления образовательной области				
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря	Формирование и развитие эстетического восприятия мира	Приобретение дошкольниками и опыта двигательной деятельности
		Воспитание звуковой культуры	Формирование и развитие эстетического восприятия социального Формирование мира	
Формирование мира основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знакомство с социальным миром	Развитие связной речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи		
Развитие трудовой деятельности	Развитие элементарных математических представлений	Формирование грамматического строя речи	Художественная и изобразительная деятельность	Становление ценностей здорового образа жизни

<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Воспитание любви и интереса к художественному слову</p>	
---	--	--

Для организации РППС в ДОО или в семейных условиях следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей. Традиционно – это система кабинетов в ДООУ и комнаты в квартире, доме и т.д., где проживает семья дошкольника. Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимного дополнения образовательных областей. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста, могут быть решены с учетом возможностей имеющегося пространства.

РППС может включать следующие функциональные модули:

- «Игровая»;
- «Физкультура»;
- «Музыка»;
- «Творчество»;
- «Уличное пространство».

Принципы оснащения РППС, адресуют те основные виды деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях, и, в том числе, типы и виды средств оснащения, позволяя таким образом адаптировать РППС под конкретные задачи ДОО. Виды игровых средств, входящих в состав перечня, разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, обеспечивающие успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого развития, художественноэстетического и физического развития. Разработанный подход позволяет сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС, в зависимости от вида функционального модуля дошкольного учреждения и с учетом разнообразных потребностей различных возрастных групп. Перечень предусматривает наличие игровых и методических материалов для коррекции трудностей, нарушений и отклонений развития детей и учитывает потребности инклюзивного образования. В этом случае, состав формируемого оснащения включает

оборудование и методическое обеспечение для проведения психологического мониторинга детей; осуществления коррекционно-развивающей работы, включая игротерапию, арттерапию и сказкотерапию; консультативной работы с родителями и воспитателями и проведения родительских групп.

Данные рекомендации также позволяют родителям сориентироваться и определиться в разнообразии игровых средств, предлагаемых на рынке детских товаров, для формирования РППС в условиях семьи.

Перечень представляет рекомендуемое количественное и номенклатурное наполнение РППС для типовой группы детей дошкольной организации. Конкретные количественные и номенклатурные параметры РППС ДОУ определяются с учетом количества и численности возрастных групп, требований действующих СанПин, результатов аудита существующей материально-технической и методической базы, особенностей содержания реализуемой образовательной программы. Решение обеспечивает реализацию в игровой форме творческих типичных для дошкольного возраста видов деятельности ребенка – игровой, изобразительной, конструктивной – рисования, лепки, конструирования и пр., способствующих развитию любознательности, интересов, мотивации к познанию, обучению и творчеству.

3. Материально-техническое обеспечение программы.

Группа состоит из нескольких комнат и занимает общую площадь 124,8 м².

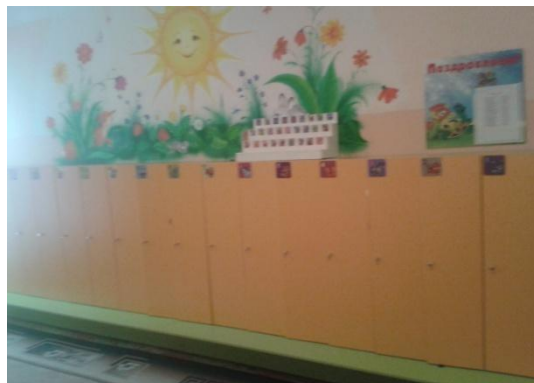
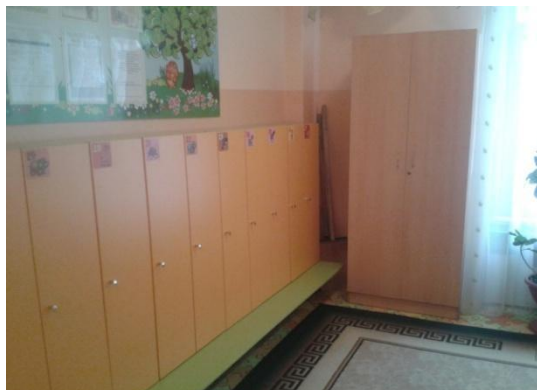
3.1. Информационная справка о приёмной комнате.

Цель: использование развивающей предметно - пространственной среды для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду, осуществление хранения личных детских вещей.

Площадь приёмной комнаты - 20, 8 м².

Приёмная оборудована кабинками для хранения верхней одежды детей (27 кабинок) и шкафом для одежды персонала (1 шт.). Кабинки для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками- полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. В раздевальной комнате предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей (имеется

батарея,
река,
под
детс
кими
шка
фам
и



проходит отопительная труба). Ковровая дорожка 1 шт.

В приемной комнате расположена полочка для выставки детских работ, а также стенах комнаты располагаются информационные стенды:

- Наши шедевры (для выставки детских, коллективных, детско - родительских работ) - (1 шт.).



- Уголок здоровья - 1 шт.



- Поздравляем - 1 шт.
- Меню - 1 шт.
- Добро пожаловать (размещается информация для родителей) - 1 шт.



3. 2. Информационная справка о групповой комнате.



Площадь игровой - 52, 2 м.², не соответствует санитарным нормам – 2, 1 м² (при норме – 2м² игровой площади на одного ребёнка).

Цель: использование РППС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

В игровом помещении находятся: уголок изодеятельности – 1 шт (столтумба); уголок театральной деятельности – 1 шт; уголок природы – 1 шт (шкаф 1 шт.); стол для воспитателя – 1 шт., столы детские – 13 шт; стулья детские – 28 шт; набор детской мягкой мебели (2 кресла, 1 диван), стул для воспитателя – 3 шт., уголок дежурства – 1 шт (стенд, фартуки – 2 шт, колпаки – 2 шт); шкаф для непосредственно образовательной деятельности – 1 шт; магнитная доска – 1 шт; магнитофон – 1 шт; телевизор – 1 шт; DVD - 1шт., уголок для книг – 1 шт; полка – 1 шт; шкаф для строительно-конструктивных игр – 1 шт; корзина для строительного материала – 1 шт; шкаф для игры «Магазин» – 1 шт; шкаф для кухни – 1 шт; игровая зона «Больница» - 1 шт (шкаф, кровать для кукол), ковер – 1 шт.

Помещение игровой комнаты разбито на несколько микроцентров, реализующих образовательные области.

1. Образовательная область речевое развитие.

Микроцентр "Речевого развития" предназначен для развитие общих речевых навыков, индивидуальной работе с детьми имеющими ОВЗ. Микроцентр речевого развития представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами. В его оборудование входят стеллажи, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. В основу его наполняемости положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций педагога - логопеда, что делает взаимодействие с воспитателями не формальным, а очень тесным и плодотворным. Содержание определяется в строгом соответствии с программой, физиологическими и психологопедагогическими особенностями формирования речи.

Дидактическое оснащение соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Только при таком подходе возможна эффективная коррекция речи дошкольников. Не допускается формальный подбор игр, чтобы объем восприятия детей не оказался перегруженным и не допустить снижение обучаемости.

Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в микроцентре речевого развития еженедельно, в зависимости от лексической темы.

Деятельность детей в микроцентре речевого развития разнообразна. Дидактическое оснащение удовлетворяет потребности актуального,

ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Пустое по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии. В то же время не допускается перегрузка уголка оборудованием, т.к. это затрудняет выбор.

Материал, содержащийся в нем, имеет многофункциональный характер. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи, развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, вербальной памяти, артикуляционной моторики, игры, предусматривающие компенсацию высших психических функций и составляющие психологическую базу речи, максимально вербализованы. Чем сложнее и многообразнее деятельность, тем нужнее речь, тем больше потребность в общении. Весь материал должен соответствовать возрасту детей. Делается опора на игру, как на ведущий вид деятельности дошкольников, чтобы обеспечить значительный положительный эффект в работе с детьми, имеющими ОВЗ. Игра создает условия для неформального общения ребенка со сверстниками и взрослым, предоставляет ему полную свободу действий. Поэтому игровой материал доступен для детей. Это положительно влияет на развитие речи и интеллектуальное развитие в целом. Комплектование игрового и дидактического материала в микроцентре речевого развития по лексическим темам предполагает системность в работе. Она регулируется воспитателями в соответствии с разделами программы или решаемыми развивающими задачами.

Микроцентр речевого развития располагается в хорошо освещенном месте и несколько удаленном от игровой зоны, так как близость игровой зоны мешает проведению игр - занятий в микроцентре и отвлекает ребенка от выполнения заданий. Доступ к уголку удобен, дети сами могут подходить к нему и осуществлять игровую деятельность. При недостаточном освещении предусмотрено дополнительное.

Содержание: каталог артикуляционных, пальчиковых гимнастик, игрушки шумелки, стучалки, пищалки; коробочки с сыпучими материалами; мелкая мозаика; крупы (манная, рис, горох, фасоль), природный материал (шишки, желуди, листья), тканевые материалы различной фактуры, сюжетные картинки (игрушки, одежда, обувь, цветовые сигналы, игры для формирования грамматического строя речи «Один и много», «Чей детеныш» и т.д.

Планируется приобрести: плакат «Алфавит», карточки буквы, настольно печатные игры на формирование грамматического строя на возрастную группу детей 5 лет, информацию для родителей в виде наглядно-дидактического пособия по формированию речи детей.



□ Микроцентр «Книжный уголок» предназначен для формирования умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.

Содержание: детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; настольно печатные игры «Собери сказка по картинкам» 10 шт.; иллюстрации к детским произведениям; тематические выставки; литературные игры; книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки; книжки малышки (13 шт.), книжки панорамы (6 шт).

Планируется приобрести энциклопедии для детей, папки передвижки информация для родителей на тему «Чтение детям»; детские журналы головоломки на следующий возрастной период, портреты российских

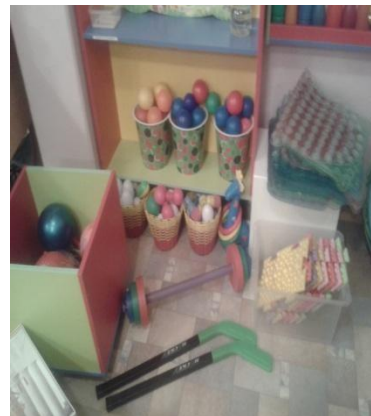
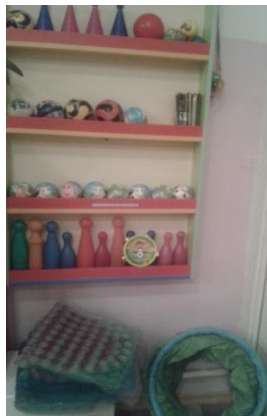


писателей.

2. Образовательная область физическое развитие.

«Физкультурный уголок». Предназначен для расширения индивидуального двигательного опыта детей.

Содержание микроцентра: дорожки массажные 20 шт.; скакалки разной длины 4 шт.; шнур длинный, короткий; обруч диаметром 54-65см; мячи резиновые разных диаметров 30 шт. ; мячи массажные 15 шт.; атрибутика к подвижным играм ("Футбол", "Хоккей", шапочки, медали -эмблемы); флажки 30 шт., платочки 30 шт.; султанчики 8 шт.; погремушки 30 шт.; шишки; дуги; кегли 15 шт.; воротца; нестандартное оборудование; туннель, картотека утренних зарядок, картотека гимнастик после сна, картотека дыхательных упражнений.



Ежегодно в конце учебного года проводится инвентаризация микроцентра с целью выявления и замены оборудования в связи с изменением возрастных особенностей детей.

Планируется приобрести индивидуальные коврики для ЛФК, нарукавники для плавания, кольца для массажа пальцев, картотека утренних зарядок, картотека гимнастик после сна, картотека дыхательных упражнений (на следующую возрастную группу детей).

Хотелось бы приобрести гимнастические маты, но нет такой возможности.

3. Образовательная область познавательное развитие.

- «Уголок природы» предназначен для расширения познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Содержание: Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; игротека экологических развивающих игр; комнатные растения; календарь природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением различных состояний погоды, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых; кормушки и корм для птиц;

Планируется приобрести: дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах,



- «Уголок развивающих игр» предназначен для расширения познавательного опыта детей.

Содержание микроцентра: телевизор (1 шт.), самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные

формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото (3 шт.), домино (5 шт.); числовой ряд; цветные счётные палочки (26 шт.); алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес, материал, назначение; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); картинки с изображением последовательности событий; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания; иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени; наборы иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа; песочные и чашечные весы; крупная геометрическая мозаика; наборы разрезных и парных картинок; кубики с предметными сюжетными картинками; коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур (4 шт.); рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (5 шт.); картотека игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

Планируется приобрести методический материал на следующий возрастной период детей, настольные игры на развитие логического мышления. Хотелось бы приобрести интерактивную доску с компьютером, но нет такой возможности.



- Микроцентр "Уголок экспериментирования".

Предназначен для формирования о естественнонаучных представлений, развитие наблюдательности, любознательности, активности.

Содержание микроцентра: набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком: формочки, леечки, ведёрки; некрупные игрушки для закапывания; емкости для пересыпания; клеёнки на стол (26 шт.), мыльные пузыри, магниты, тряпочки.

Планируется приобрести: картотека для экспериментирования (на следующий возрастной период детей), увеличительные лупы, песочные часы, ёмкости для измерения, весы, разновидности почв,

Хотелось бы приобрести микроскоп, наборы для экспериментирования «Доктор Эйн», но нет такой возможности.



4. Образовательная область социально - коммуникативное развитие.

Микроцентр «Игровая зона» предназначен для реализации ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.

Накопление жизненного опыта.

Содержание: сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, птиц (25 шт.); игрушки транспортные разных размеров (30 шт.); игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым «Магазин», «Парикмахерская», «Строители», «У врача», «Шоферы», «Угощение»; полифункциональные игрушки, куклы разных размеров (8 шт.); одежда для ряжения, плечики для одежды.

Планируется приобрести: одежда размером 120 см, для уголка ряжения; разнообразить набор детской посуды, изготовить новые предметы заместители и атрибуты для сюжетно ролевых и дидактических игр.



- Микроцентр «Уголок безопасности» предназначен для расширения познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Содержание: дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; макеты перекрестков, районов города; дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения; сюжетные картинки по безопасности на воде, с огнем, на улице; атрибуты к дидактическим играм "Пожарные", "Дорога" и т.п. Планируется приобрести литературу по теме «Безопасность»: папки передвижки для родителей, детские стихи по теме «Безопасность»; настольно печатные игры.



- Микроцентр «Краеведческий уголок» предназначен для расширения краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. Содержание: наглядный материал: альбомы, картины и др.; предметы народно-прикладного искусства; детская художественная литература; произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские,

дымковские), деревянные матрешки, предметы быта (расписная посуда), альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства.

Планируется приобрести: образцы русских костюмов, расписная посуда, народные игрушки, предметы быта, наглядный материал.



- Микроцентр "Уединения" предназначен для психологической разгрузки ребенка. Расположен в спальне.

Содержание: Иллюстрации, изображающие эмоциональные состояния, действия взрослых людей и детей по отношению друг к другу; игрушки "антистресс" (3 шт.); фотоальбом детей и родителей; зеркало; наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; "стаканчик гнева", карандаши с альбомом для раскрашивания (1 набор, 6 цветов), разукрашки 3 шт., палатка с мягкими подушками.



5. Образовательная область художественно- эстетическое развитие.

- «Строительная мастерская» предназначен для проживания, преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества; выработка позиции творца.

Содержание: конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; образцы построек, схемы построек; строительный материал из коробок разной величины; настольный строительный конструктор, дидактический картинки: «Конструирование из строительных материалов».

Планируется приобрести: наглядно-дидактические пособия на следующую возрастную группу детей.



- Микроцентр «Театрализованный уголок» предназначен для развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях.

Содержание: полифункциональный материал, разные виды театра: настольный, с ширмой, с липучкой на ковролинографе, магнитный, бибабо, пальчиковый; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; ковролинограф; домик (избушка) для показа фольклорных произведений, картинки для потешки; атрибуты для ярмарки; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; аксессуары сказочных персонажей, шапочки. Планируется приобрести: наглядно-дидактические пособия.



- Микроцентр «Творческая мастерская» предназначен для проживания, преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.

Содержание: Бумага разного формата, разной формы, разного тона (бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон); бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), цветные карандаши, цветные мелки, восковые мелки, гуашь, кисти (круглые №2, №5; щетинки для аппликации),

подставка под кисти, пластилин (стеки, доски для лепки), ножницы с закругленными концами, клеенки, салфетки (для аппликации, рисования); стаканчики-непроливайки; готовые формы для выкладывания и наклеивания (Аппликация Маслова); место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей (светлая магнитная доска, магнитные кнопки, стенд «Наши шедевры а приемной комнате»); заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные); рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных; розетки для клея; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; пластины, на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем, мольберт; альбомы для раскрашивания; живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи).

- Микроцентр «Музыкальный уголок» предназначен для развития творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.

Содержание: Магнитофон с набором аудиозаписей; музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия; детские музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); картинки к исполняемым песням; магнитофон; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.



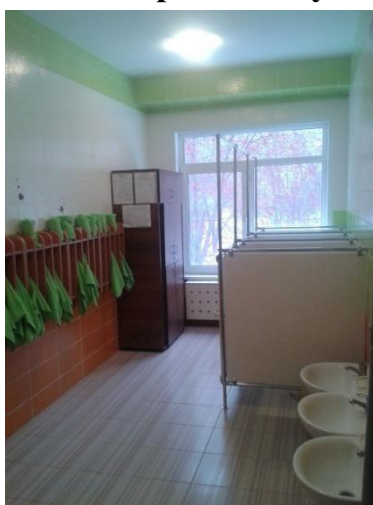
3.3. Информационная справка о спальне.



Площадь спальни - 36,4 м², пространство спальни используется и в часы бодрствования: проводятся дополнительные индивидуальные и групповые ортопедические упражнения с воспитателем.

Содержание: кровати детские 4х ярусные - 5 шт., 3х ярусные - 2 шт. Количество спальных мест - 26. Матрасы - 26 шт., подушки - 26 шт., одеяла - 26 шт., комплекты детского постельного белья - 26 шт., шкаф - 3 шт.

3.4. Информационная справка о туалетной комнате.



Площадь туалетной комнаты - 12,2 м². Унитазы - 3 шт., раковины - 3 шт., мыльницы - 3 шт., шкафчики секционные для полотенец - 5 шт. по 5 ячеек и 1 на одну ячейку, шкаф для хранения инвентаря.