

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 459»**

**Паспорт РППС группы № 6 комбинированной направленности для
детей с ТНР**

«Рябинка»

Воспитатели: Шнянина Анна Александровна

(высшая квалификационная категория)

Кравцова Татьяна Николаевна



Центром всей образовательной работы группы является **развивающая предметно - пространственная среда**. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Созданием развивающей предметно - пространственной среды и использование её потенциала для всестороннего развития каждого воспитанника занимаются два воспитателя группы: Шнянина А.А., Кравцова Т.Н.

Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно- пространственной среды группы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);
- Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», № 08-249 от 28.02.2014 г;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Конвенция о правах ребенка;
- В.А.Петровский, Л.П.Стрелкова «Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду»;

- Программа « От рождения до школы»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации
- от 28 февраля 2014 г. № 08-249 (комментарии к ФГОС дошкольного образования);
- Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. № 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Методические рекомендации по предметно-пространственной развивающей среде (ФИРО).

Формирование предметного содержания РППС

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования

и инвентаря (далее - Перечень) по видам детской деятельности для организации

пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО

коррелирует с основными направлениями (образовательными областями).

Отдельно стоит заметить, что деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической

концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

Доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Формирование предметного содержания РППС

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования

и инвентаря (далее - Перечень) по видам детской деятельности для организации

пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО

коррелирует с основными направлениями (образовательными областями).

Отдельно стоит заметить, что деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете

взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения

(группы), которые включают:

1. Соблюдение следующих принципов:

информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

2. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:

осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; организации разнообразной игровой деятельности;

выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого – медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

использования образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;

физического развития воспитанников;

3. Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

4. Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей

Для организации **РППС** в ДОО или в семейных условиях следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей. Традиционно – это система кабинетов в ДООУ и комнаты в квартире, доме и т.д., где проживает семья дошкольника. Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста, могут быть решены с учетом возможностей имеющегося пространства.

РППС может включать следующие функциональные модули:

- «Игровая»;
- «Физкультура»;
- «Музыка»;
- «Творчество»;
- «Уличное пространство»;
- «Бассейн».

Принципы оснащения РППС, адресуют те основные виды деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях, и, в том числе, типы и виды средств оснащения, позволяя таким образом адаптировать РППС под конкретные задачи ДОО. Виды игровых средств, входящих в состав Перечня, разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребёнка со взрослыми и сверстниками, обеспечивающие успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: коммуникативно-личностного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития. Разработанный подход позволяет сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС, в зависимости от вида функционального модуля дошкольного учреждения и с учётом разнообразных потребностей различных возрастных групп. Перечень предусматривает наличие игровых и методических материалов для коррекции трудностей, нарушений и отклонений развития детей и учитывает потребности инклюзивного образования. В этом случае, состав формируемого оснащения включает оборудование и методическое обеспечение для проведения психологической диагностики детей; осуществления коррекционно-развивающей работы, включая игротерапию, арттерапию и сказкотерапию; консультативной работы с родителями и воспитателями и проведения родительских групп. Чёткая структурированность состава РППС и системный подход к её построению способствует рациональному оснащению различных детских учреждений, таких как детские сады, санаторно-курортные организации, детские дома и центры детского развития. В том числе позволяет сформировать типовые варианты развивающей предметно-пространственной среды для дошкольных образовательных организаций различных видов: общеобразовательного детского сада, детского сада с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников, детского сада компенсирующего вида, детского сада присмотра и оздоровления, детского сада комбинированного вида, центра развития ребёнка, группы кратковременного пребывания и малокомплектного детского сада. Отдельно следует упомянуть и о семейном воспитании. Данные рекомендации также позволяют родителям сориентироваться и определиться в разнообразии игровых средств, предлагаемых на рынке детских товаров, для формирования РППС в условиях семьи.

Перечень представляет рекомендуемое количественное и номенклатурное наполнение РППС для типовой группы детей дошкольной организации. Конкретные количественные и номенклатурные параметры РППС ДОУ определяются с учетом количества и численности возрастных групп, требований действующих СанПин, результатов аудита существующей материально-технической и методической базы, особенностей содержания реализуемой образовательной программы. Решение обеспечивает реализацию в игровой форме творческих типичных для дошкольного возраста видов деятельности ребенка – игровой, изобразительной, конструктивной – рисования, лепки, конструирования и пр., способствующих развитию любознательности, интересов, мотивации к познанию, обучению и творчеству

РАЗДЕВАЛКА

Площадь – 18,9 м кв.

1. Информационный стенд для родителей;
2. Информационный стенд «Времена года»;
3. Информационный стенд «Разное»;
4. Советы специалистов (консультации);
5. Советы воспитателей (консультации);
6. Стенд «Юные таланты»;
7. Папки-передвижки;
8. Лавки 3 штуки;
9. Полка для обуви 1 штука;
10. Индивидуальные шкафчики для раздевания 27 штук;
11. Напольное ковровое покрытие



Спальня:

Площадь 37,3 м кв.

Кровати 3-х ярусные 5 шт., 4-х ярусные 3 шт., шкафы книжные 3 шт., 27 комплектов постельного белья, матрасов 27 шт., одеял 27 шт., подушек 27 шт.; ковёр напольный 1 шт.

Сан. узел:

Площадь – 14,3 м кв.

Унитазов 3 шт., раковин 2 шт., миниванна 1 шт, шкафы для полотенец 28 шт., полотенце для рук 27 шт., полотенце для ног 27 шт., шкаф для инвентаря 1 шт.

Групповая комната:

- Согласно, п. 2.2.10. СанПиН 2.4.1.1249-03, площадь групповой (игровой) должна составлять не менее 50 м² (для ясельных групп из расчета не менее 2,5 м² на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 м²);
Площадь нашей группы - 50, 5 м кв. ($50,5:27=1,87$ м.кв на 1 ребёнка, что не соответствует нормам СанПиНа)

Оснащение группы: телевизор, магнитола, DVD проигрыватель, столы 14 шт., стулья 28 шт., регулируемые по росту детей, мебель детская: «кухня», изо стол, кроватка для кукол, мягкая мебель детская, стол детский круглый, ковровое покрытие, шкафы для игрушек и пособий, магнитная доска, стол письменный 1 шт., 2 стула больших, полка для книг

Центр физкультуры и спорта:

Коврики, дорожки массажные; шнур длинный, короткий; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром 40-50 см, 54-65 см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый (диаметр 4 см); мячи массажные; ленты с кольцом; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали - эмблемы); флажки, платочки; султанчики; кубики; погремушки; шишки; шары; плоскостные дорожки; ребристая доска; дуги; кегли; воротца; нестандартное оборудование; мягкие лёгкие модули, туннели, кегли



Центр «Познание»

- Наглядный и раздаточный материал по темам: «Продукты питания», «Игрушки, инструменты, спортивный инвентарь», «Рыбы, насекомые», «Одежда, обувь», «Посуда», «Деревья, грибы, цветы», «Дома, улицы, транспорт», «Птицы», «Животные», «Профессии, человечки, схемы, знаки», «Времена года»;
- Наглядный и раздаточный материал по математике: Цифры, геометрические фигуры разных цветов и размеров, объёмные геометрические тела, плакаты с цифрами и знаками, счётные палочки, линейки, рабочие тетради;
- Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; некрупные игрушки для закапывания; камни, земля, глина; ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеёнкой, материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания; мыльные пузыри, маленькие зеркала; магниты, электрические фонарики; бумага, фольга, поролоновые губки; пипетки, краски разной густоты и насыщенности; стёкла разного цвета; поролоновые губки разного размера, цвета и формы, пищевые красители;

Центр художественно-эстетического развития:

- Кисти для рисования 30 шт., кисти для клея 30 шт., альбомы для рисования 28 шт., цветные карандаши 28 кор., цветные восковые мелки 20 шт., набор цветной бумаги 28 шт., набор цв. картона 28 шт., набор белого картона 28 шт., краски акварельные 28 шт., гуашь 10 шт., бумага для оригами 10 упаковок, пластилин со стеками 28 шт., палитра 28 шт., мольберт 1 шт., простые карандаши 28 шт.);
- Конструкторы разного размера; конструктор «Лего для девочек», «Лего для мальчиков», конструктор «Весёлые горки», фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки, наборы деревянных кубиков 8 штук.;
- Наборы картин по темам: «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Дымковская игрушка», альбом с картинками «Натюрморты»;
- Музыкальные инструменты: дудочка, барабан, металлофон, погремушки, пианино детское, деревянные ложки, набор фотографий с

композиторами, музыкально-дидактические игры, картинки с музыкальными инструментами;

- Набор «Кукольный театр»;
- Книжный уголок: подборка сказок, рассказов, стихов в соответствии с возрастом





Центр «Природа»:

Календарь природы, комнатные растения; гербарий, природный материал; паспорт комнатных растений; инвентарь для ухода за комнатными растениями; ящики для рассады, вазы для цветов; дневник наблюдений за растениями; дидактические игры по экологии; альбом «Они должны жить»; альбом «Мир вокруг нас»; альбом «Времена года»; разные виды энциклопедий; наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»; инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие;



Центр патриотического воспитания:

Портреты президента, губернатора, мэра; флаги России, НСО, гербы России, НСО; комплекты открыток: «Новосибирск»; «Москва – столица России», семейный альбом; дидактический материал : «9 мая – день Победы», «Защитники отечества»; куклы в национальных костюмах

Центр «Наша библиотека»

Тематическая подборка детской художественной литературы; портреты писателей и поэтов; библиотечный каталог и карточки читателей – (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»).



Список художественной литературы для чтения детям в старшей группе:

Русский фольклор:

Песенки: «Как на тоненький ледок», «Как у бабушки козёл...», «Ты мороз, мороз, мороз...», «Ранним рано по утру», «Уж я колышки тешу...», «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж»

Заклички: «Грачи-киричи», «Божья коровка», «Ласточка-ласточка», «Уж ты пташечка, ты залётная...», «Дождик, дождик веселей...»

Сказки:

«Заяц-хвастун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы;

«Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой;

«Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова;

«Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова;

«Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого;

«Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина;

Фольклор народов мира

Песенки:

«Гречку мыли», лит., обр. Ю. Григорьева;

«Друг за дружкой», таджикск., обр. Н. Гребнева (в сокр.);

«Веснянка», укр., обр. Г. Литвака;

«Дом, который построил Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака;

«Счастливого пути!», голланд., обр. И. Токмаковой;

Сказки:

- «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова;
«Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева;
«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;
«Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

- И. Бунин. «Первый снег»;
С. Городецкий. «Котенок»;
С. Есенин. «Береза», «Черемуха»;
И. Никитин. «Встреча зимы»;
А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»), «Зимний вечер» (в сокр.);
А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокр.);
Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»;
А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...»;
М. Цветаева. «У кровати»;
С. Черный. «Волк»;
А. Барто. «Веребочка»;
В. Левин. «Сундук», «Лошадь»;
С. Маршак. «Почта», «Пудель»;
М. Яснов. «Мирная считалка».

Проза.

- В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы);
Л. Толстой. «Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок»;
Б. Алмазов. «Горбушка»;
А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы);
С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»;
В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»;
Н. Носов. «Живая шляпа»;
К. Паустовский. «Кот-ворюга»;

Литературные сказки

- А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его { славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди}»;
Н. Телешов. «Крупеничка»;
Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);
П. Бажов. «Серебряное копытце»;

- В. Бианки. «Сова»;
Б. Заходер. «Серая звездочка»;
В. Катаев. «Цветик-семицветик»;

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

- Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;
А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака;
Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой;
Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова;
В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;

Литературные сказки.

- Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной; Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с фин. Э. Успенского;

Примерный список для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня;

И. Белоусов. «Весенняя гостья»;

Е. Благинина. «Посидим в тишине»;

Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима;

М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;

М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»);

И. Суриков. «Вот моя деревня».

Примерный список для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»;

С. Городецкий. «Котенок»;

В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»;

Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки.

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А.Афанасьева);

Зарубежные народные сказки.

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы;

«Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;

«Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина;

Проза

Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»;

Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок».

Л. Пантелеев. «Буква «ты»;

М. Москвина. «Кроха»;

А.Митяе. «Сказка про трехпиратов »

Поэзия.

Я. Аким «Жадина»;

Ю. Мориц. «Домик с трубой»;

Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»;

Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»;

Д. Чиарди. «О том, у кого триглаза», пер.сангл. Р. Сефа;

Б. Заходер. «Приятная встреча»;

С. Маршак. «Почта»

Литературные сказки.

А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы);

О.Прослер. «Маленькая Баба-яга», перс нем. Ю.Коринца;

Дж. Родари. «Волшебный барабан » (из книги «Сказки у которых три конца»), пер. с итал. И.Константиновой;

«Шляпа волшебника», пер.В.Смирнова;

Т.Янсон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л.Брауде;

А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»;

Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»;

Г. Сапгир. «Как лягушку продавали», «Небылицы в лицах».

Центр «Строительно-конструктивных игр»

- Конструкторы разного размера; конструктор «Лего для девочек», «Лего для мальчиков», конструктор «Весёлые горки», фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; образцы построек, схемы построек;



- игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки, наборы деревянных кубиков 8 штук.;



Центр «Сюжетно-ролевая игра»

Игра «Магазин»: касса, муляжи овощей, фруктов, коробочки; молоко, кефир, йогурт, сметана, кошелёк, деньги, набор «продукты», весы

Игра «Больница»: набор «Доктор», баночки из под лекарств, халат медицинский, очки, повязка

Игра «Салон красоты»: фен детский, баночки из под шампуней, кремов, расчески, резиночки, заколки, бусы, браслеты, банты, платки

Игра «Шофёры»: рули; инструменты; разнообразные машины; фуражка регулировщика; жезл, свисток; светофор.

Игра «Семья»: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; коляски; комплект постельных принадлежностей для кукол; гладильная доска, утюги.





Приложение № 8

Список методической литературы:

- «Здравствуй, мир!» Л.А. Вахрушева, Баласс 2010
- «Раз – ступенька, два – ступенька» практический курс математики для дошкольников, Л.Г. Петерсон, Ювента, Москва 2011
- «Ты – словечко, я – словечко» З.И. Курцева Москва Баласс 2010
- «Всё по полочкам» А.В. Горячев Москва Баласс 2010
- «Путешествие в прекрасное» О.А. Куревина Москва Баласс 2011
- «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В. Красношекова Ростов-на-Дону, Феликс 2006
- «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М.Д. Маханева Творческий центр сфера, Москва 2007
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Цветной мир 2013
- «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2010
- «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко, Учитель 2009
- «ОБЖ» Р.Б. Стёркина
- «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы» Методическое пособие, Т.Л. Долгова, Сфера 2013
- «Планирование образовательной деятельности в ДОО старшая группа» Л.Л. Тимофеева Центр педагогического образования, Москва 2014
- «Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия» Л.Ф. Асачева Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2013
- «Взаимодействие педагогов дошкольных учреждений с семьями воспитанников» М.Г. Агавелян, Новосибирск 2005