

**ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО -
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ
бассейна МБДОУ д/с № 459**



Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Нормативно-правовая и методическая база построения развивающей предметно- пространственной среды в бассейне.....	3
3. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в бассейне (в соответствии с требованиями ФГОС).....	4
4. Информационная справка о помещении бассейна	6
5. Анализ создания условий в бассейне в соответствии с ФГОС ДО и перечнем необходимого материала развивающей предметно - пространственной среды в бассейне	9
6. Требования по эксплуатации плавательного бассейна	13

1. Пояснительная записка

Задачи бассейна:

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ:

- укреплять мышечную, сердечно – сосудистую, дыхательную и нервную системы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать у детей интерес и потребности в физическом совершенствовании;
- развивать выносливость, скорость и силовые качества.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- воспитывать у детей любовь к занятиям, интерес к результатам своих действий;
- воспитание морально-нравственных ценностей: доброты, вежливости, заботы и чувство товарищества.

Функции:

- Организация занятий по плаванию.
- Организация коррекционной и кружковой деятельности
- Проведение индивидуальной работы с детьми;
- Организация самостоятельной двигательной деятельности детей;
- Организация спортивных праздников и развлечений с детьми, семейных праздников;
- Проведение консультаций, семинаров-практикумов для воспитателей и родителей.

2. Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно- пространственной среды бассейна ДОУ

Воспитательно-образовательная работа МБДОУ д/с №459 строится в Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы

дошкольного образования детский сад № 459 от 31.08.2022г.

В соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» + КОММЕНТАРИИ К ФГОС ДО.

3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования.

5. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

6. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г.

№ Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

7. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и т.д.

8. Уставом МБДОУ д/с № 459, локальными актами МБДОУ д/с № 459, Основной Общеобразовательной программой ДОУ, принятой на Педагогическом совете № 2/1, 27.12.22 г., протокол № 3.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической

концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✓ **Содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
- ✓ **Трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ **Полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✓ **Доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ **Безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в бассейне детского сада в том, что среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание совершенствоваться в приобретённых навыках плавания, познавать, побуждать применять в играх

своё умение. В ходе игр, в том числе игровых упражнений, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Водная среда должна предоставлять условия для игрового обучения плаванию и развития моторных функций и координации ребёнка.

В бассейне ДООУ создана благоприятная предметно-пространственная среда т.к. оснащение необходимым оборудованием, инвентарём соответствует возрастным особенностям, что позволяет детям развивать свои способности, овладевать навыками и умениями в плавании.

В каждой возрастной группе решаются определённые задачи и цели, поэтому в зависимости от поставленных задач возможно изменять наполнение пространства игрушками и пособиями (трансформируемость).

Вариативность. Внесение нового игрового материала для занятия, нового спортивного инвентаря, позволяющих видеть новые свойства воды (не тонет, плавает). Вариативность предметно-пространственной среды даёт возможность детям играть, развивает у детей познавательный интерес, дети сами придумывают новые движения в воде с игровым материалом и свободно плавают.

В сухом бассейне дети имеют возможность пользоваться тренажёрами, ходить по дорожкам здоровья, пользоваться спортивным оборудованием, игровым материалом. Всё оборудование находится в зоне доступности ребёнка.

В бассейне создана безопасная среда: тщательно продуманы, распределены и установлены оборудование и инвентарь для удобства и комфортного пребывания детей в бассейне. С детьми регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности

4. Информационная справка о помещении бассейна

Бассейн - это помещение где необходима организация рационального двигательного режима в процессе образовательной деятельности.

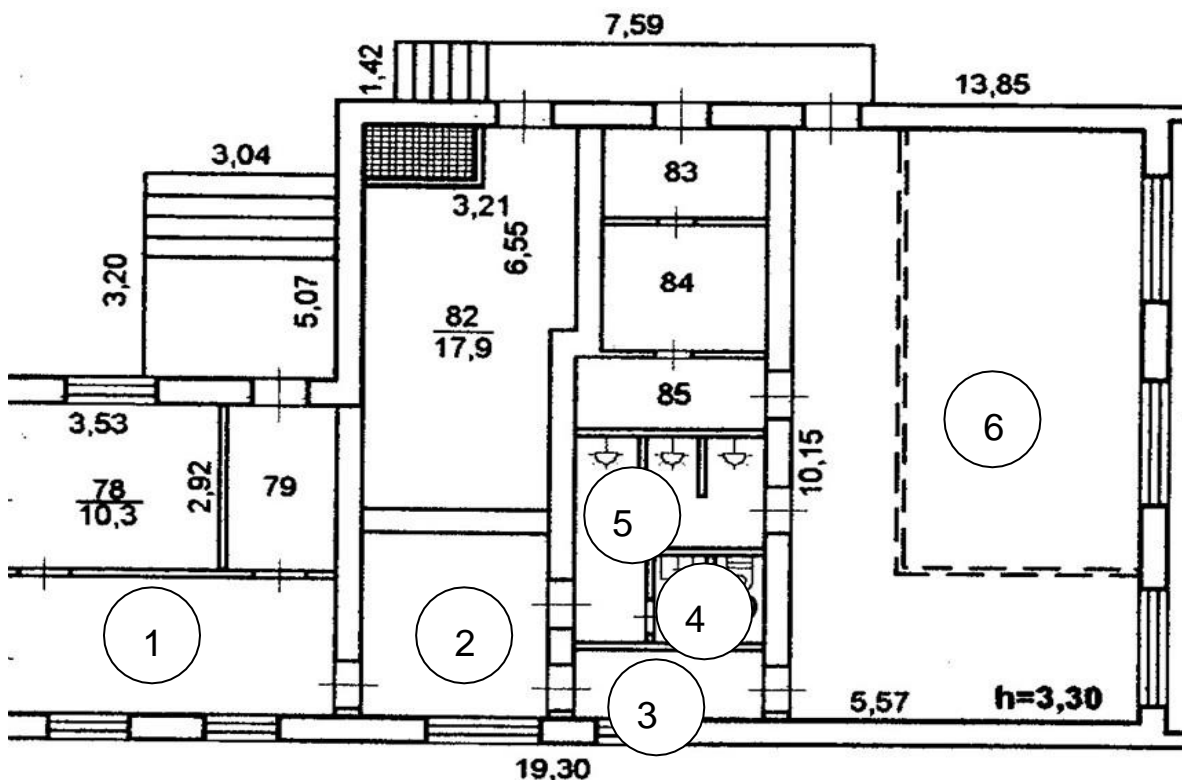
Помещение бассейна имеет в наличии комнату для переодевания, сухого плавания, душевую с тремя кабинками, туалет, эвакуационные выходы, зал с

чашей (9 метров в длину 3 метра в ширину и 1,5 метра в глубину), они оборудованы необходимыми пособиями инвентарём и атрибутами.

Помещение располагает системой вентиляции и подачи воды, имеют раздевальную комнату с ячейками для полотенец и одежды, комнату для разминки, душевую с тремя кабинками для мытья, туалет с умывальником.

В душевой предусмотрены специальные полки для мыла и мочалок. Под каждым душем имеются резиновые коврики, такие же лежат при входе и выходе из ванны бассейна. К системе водоснабжения подключается два резиновых шланга для мойки чаши бассейна и душевых. Непосредственно на бортике бассейна размещаются плавательные доски, надувные круги и игрушки (в зависимости от тематики занятий).

План бассейна



- 1 - сухой бассейн;
- 2 - раздевальная комната девочек;
- 3 - раздевальная комната для мальчиков;
- 4 - санузел;
- 5 - душевая;
- 6 - бассейн



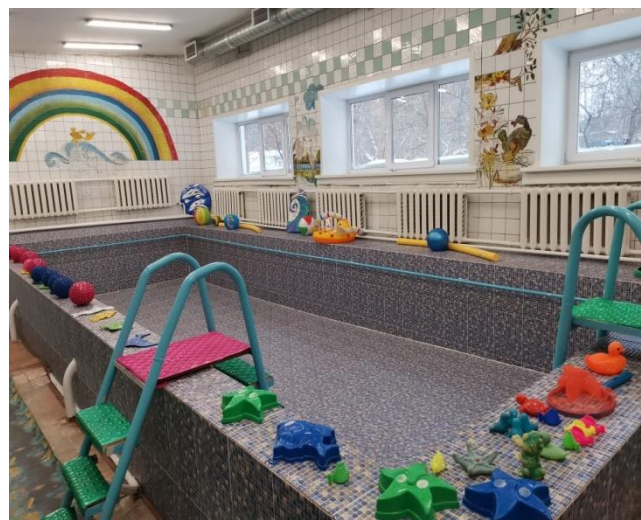
раздевальная комната



санузел



душевая



бассейн

- Число детей одновременно занимающихся в бассейне не более 15 человек.
- Освещение – естественное и искусственное.

При проведении занятий в бассейне используется дополнительное искусственное освещение – люминесцентное. Осветительные приборы равномерно рассеивают свет. Лампы накаливания имеют защитную арматуру. Оконные пространства свободны от посторонних предметов. Освещение по замерам специалистов соответствует норме.

5. Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС ДО и перечнем необходимого материала развивающей предметно - пространственной среды группы

Инвентарь и оборудование (в наличии)

№	Наименование	Количество
1.	Дорожка резиновая длиной 10 м×1,5 м	1
2.	Дорожка резиновая длиной 5 м×1,5 м	1
3.	Дорожка резиновая длиной 4 м×0,8 м	1
4.	Дорожка резиновая длиной 2 м×1,5 м	1
5.	Дорожка для профилактики плоскостопия	1
6.	Дорожка ковровая для сухого бассейна	1
7.	Плавательные доски разных размеров	20
8.	Игрушки, предметы - плавающие различных форм и размеров	50
9.	Игрушки и предметы - тонущие различных форм и размеров	20
10.	Игрушки и предметы с изменяющейся плавучестью	10
11.	Круги надувные разных размеров и форм	5
12.	Коврики резиновые	20
13.	Ласты разных размеров	20 пар
14.	Нарукавники	20 пар
15.	Поролоновые палки (нудолсы)	9
16.	Вставки разных размеров для соединения ног	7
17.	Мячи резиновые разных размеров	14
18.	Шарики пластмассовые	50
19.	Мячи надувные	10
20.	Часы с секундомером на стене	1
21.	Судейский свисток	1
22.	Скамейка	6
23.	Термометр комнатный	2
24.	Термометр для воды	1
25.	Музыкальный центр	1
26.	Полки настенные	2
27.	Стол письменный	1
28.	Столик для музыкального центра	1
29.	Диван	1
30.	Ячейки для раздевания детей	4 секции

Инвентарь и оборудование (планируется приобрести)

№	Наименование	Количество
1.	Длинная разделительная дорожка с яркой маркировкой длиной 4 м	1
2.	Дорожка резиновая длиной 4 м×0,8 м (для замены старой)	1
3.	Дорожка резиновая длиной 2 м×1,5 м (для замены старой)	1
4.	Дорожка для профилактики плоскостопия	1
5.	Плавательные доски	16
6.	Игрушки, предметы - плавающие различных форм и размеров	20-30
7.	Игрушки и предметы - тонущие различных форм и размеров	20-30
8.	Игрушки и предметы с изменяющейся плавучестью	20
9.	Круг спасательный детский облегчённый весом 05,-1 кг	1
10.	Круги надувные разных размеров и форм	16
11.	Коврики резиновые (для замены старых)	10
12.	Поролоновые палки (нудолсы)	10
13.	Гимнастическая палка	15
14.	Вставки разных размеров для соединения ног	16
15.	Обручи разных размеров	4
16.	Очки для плавания	20
17.	Мячи резиновые разных размеров	20
18.	Мячи надувные	15
19.	Ведёрки пластмассовые для обливания	16
20.	Секундомер	1
21.	Судейский свисток	1
22.	Скамейка	4

Дидактический и методический материал:

1. Буклет по плаванию «Шаги обучения»
2. Наглядные схемы упражнения:
 - способ «кроль» на груди, с работой ног и рук (поэтапно, вид с боку со спины);
 - способ «кроль» на спине, с работой ног и рук (поэтапно, вид с боку со спины);
 - плавание способом «дельфин» (поэтапно, вид с боку со спины, лицом вперёд);
 - способ «брасс» (поэтапно, на груди, вид с боку, со спины) с описанием;
 - плакат с изображением облегчённых способов плавания.
3. Картотека подвижных игр по плаванию для всех возрастных групп.
4. Иллюстрированный материал «Красивая осанка».
5. Иллюстрированный материал «Профилактика плоскостопия».

6. Художественная литература о спорте и здоровье.
7. Дидактические пособия ОРУ, к основным видам движения, дыхательные упражнения.
8. Консультации для родителей и педагогов по вопросам обучения дошкольников плаванию.

Документация:

1. Расписание непосредственно-образовательной деятельности.
2. Планы физкультурно-оздоровительной работы на учебный год по возрастным группам.
3. Документация по диагностике физического развития детей.
4. Документация по работе с родителями.
5. Документация по работе с воспитателями.
6. Планирование спортивных праздников и досугов.
7. Должностная инструкция инструктора по физической культуре (плавание).
8. Журнал посещаемости.

Учебно – методическая литература бассейна:

1. С.В.Белиц «Мы учимся плавать» Москва: «Просвещение», 1987г.
2. А.В.Козлов «Плавание доступно всем» Лениздат, 1986г.
3. Методические рекомендации по организации обучения плаванию детей дошкольного возраста. Москва, 1965г.
4. Ирина Большакова «Маленький дельфин» (нестандартная методика обучения детей дошкольного возраста) Ижевск.
5. Т.И.Осокина «Как научить детей плавать». – Москва, «Просвещение», 1985г.
6. Т.А. Протченко, Ю.А.Семёнов «Обучение плаванию дошкольников и младших школьников». Практическое пособие. Методика. Айрис пресс. Москва-2003г.
7. В. Велитченко «Как научиться плавать». Москва-2000г.
8. А. Колкушкин «Закаливание», Москва-1997г.
9. Методические рекомендации по дифференцированным режимам закаливания детей в условиях крайнего севера.
10. «Физкульт - минутка» 5-7 лет.
11. Научно-методический журнал «Физическая культура», 2000г.
12. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина «Обучение плаванию в детском саду» - Москва, 1991г.
- 13.Б.Б. Егоров, О.Б. Ведерникова, А.В.Яковлева, «Оздоровительный комплекс в детском саду»- Москва, 2004г.
14. А. П. Макаренко «Плавайте на здоровье» «Физическая культура и спорт», 1988г.

15. Л.Ф. Еремеева «Научите ребёнка плавать» Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста: МП.- СПб.: Издательство «Детство-Пресс»,2005г.



**методический уголок
инструктора по плаванию**





6. Требования по эксплуатации плавательного бассейна

1. Общие положения

1.1. В плавательных бассейнах детских дошкольных учреждений температура воды должна составлять 30-31 °С, температура воздуха в зале с ванной - 29-30 °С, в раздевалке с душевой - 25-26 °С.

2. Внутренняя планировка бассейна

Внутренняя планировка основных помещений бассейна должна соответствовать гигиеническому принципу "поточности": раздевальня, душевая, ножная ванна, ванна бассейна.

Необходимо предусматривать расположение душевой на пути движения из раздевальни к обходной дорожке. Количество душевых определяется из расчета: одна душевая на три человека в смену.

При раздевальнях обязательно оборудовать санузел.

В раздевальнях или смежных с ними помещениях устанавливаются сушики для волос (фены) из расчета один прибор на 10 мест.

На пути движения от душа к ванне бассейна должны размещаться ножные ванны с проточной водой (размеры которых исключают возможность их обхода или перепрыгивания). Дно ванн не должно быть скользким. В ножные ванны подается очищенная и обеззараженная вода из системы водоподготовки бассейна или системы питьевого водоснабжения.

Допускается отсутствие ножных ванн при непосредственном выходе из душевых на обходную дорожку. Обходные дорожки и стационарные скамьи должны обогреваться. Поверхность обходных дорожек должна быть не скользкой и иметь уклон 0,01-0,02 в сторону трапов.

Для удаления загрязненного верхнего слоя воды в стенах ванн необходимо предусмотреть переливные устройства (например, пенные корытца).

3. Время и продолжительность занятий в бассейне

В холодный период года занятия в бассейне предпочтительнее проводить после прогулки. Если же занятия в бассейне проводятся перед прогулкой, то для предупреждения переохлаждения детей необходимо предусмотреть промежуток времени между занятиями и прогулкой не менее 50 мин.

Продолжительность занятия в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- в младшей группе - 15-20 мин;
- в средней - 20-25 мин;
- в старшей - 25-30 мин;
- в подготовительной - 25-30 мин.

Чтобы не допускать переохлаждения детей, занятия в бассейне не следует заканчивать холодной нагрузкой (холодный душ, проплывание под холодной струей, топтание в ванночке с холодной водой).

Обеспечение безопасности при организации плавания с детьми дошкольного возраста включает следующие правила.

- Непосредственно образовательную деятельность по плаванию проводить в местах, полностью отвечающих всем требованиям безопасности и гигиены.
- Не допускать неорганизованного плавания, самовольных прыжков в воду и ныряния.
- Не разрешать детям толкать друг друга и погружать с головой в воду, садиться друг на друга, хватать за руки и за ноги, нырять навстречу друг другу, громко кричать, звать на помощь, когда она не требуется.
- Не проводить непосредственно образовательную деятельность по плаванию с группами, превышающими 10-15 человек.
- Допускать детей к непосредственно образовательной деятельности только с разрешения врача.
- Приучать детей выходить из воды по неотложной необходимости только с разрешения педагога.
- Проводить поименно переключку детей до входа в воду и после выхода из нее.
- Научить детей пользоваться спасательными средствами.
- Во время непосредственно образовательной деятельности внимательно наблюдать за детьми, видеть всю группу, каждого воспитанника отдельно и быть готовым в случае необходимости быстро оказать помощь ребенку.

- Обеспечить обязательное присутствие медсестры при проведении непосредственно образовательной деятельности по плаванию.
- Не проводить непосредственно образовательную деятельность раньше, чем через 40 минут после еды.
- При появлении признаков переохлаждения (озноб, «гусиная кожа», посинение губ) вывести ребенка из воды и дать ему согреться.
- Соблюдать методическую последовательность обучения.
- Знать индивидуальные данные физического развития, состояние здоровья и плавательную подготовку каждого ребенка.
- Прыжки в воду разрешать детям, умеющим уверенно держаться на поверхности воды.
- Не злоупотреблять возможностями ребенка, не форсировать увеличения плавательной дистанции.
- Добиваться сознательного выполнения детьми правил обеспечения безопасности непосредственно образовательной деятельности по плаванию.

Каждый воспитанник должен знать и соблюдать следующие правила поведения в бассейне:

- внимательно слушать задание и выполнять его;
- входить в воду только по разрешению преподавателя;
- спускаться по лестнице спиной к воде;
- не стоять без движений в воде;
- не мешать друг другу, окунаться;
- не наталкиваться друг на друга;
- не кричать;
- не звать нарочно на помощь;
- не топить друг друга;
- не бегать в помещении бассейна;
- проситься выйти по необходимости;
- выходить быстро по команде инструктора.

При обучении прыжкам каждый воспитанник должен знать и соблюдать правила прыжков в воду.

- Во время проведения прыжков в воду необходимо соблюдать строгую дисциплину: не толкать и не торопить друг друга, внимательно слушать объяснения преподавателя.
- Выполняются прыжки строго под наблюдением преподавателя и по его команде.
- Очередная команда подается после того, как выполнившие прыжок дети, отплыли на безопасное расстояние или вышли из воды.
- При прыжках в воду с твердой опоры необходимо обхватывать пальцами ног передний край этой опоры, чтобы не поскользнуться и не упасть назад.

- При выполнении прыжка вниз ногами нужно, попав в воду согнуть ноги в коленях.
- Внимательно слушать объяснение техники прыжка инструктором.

Соблюдение правил поведения в бассейне при организации плавания с детьми дошкольного возраста способствует обеспечению безопасности при проведении непосредственно образовательной деятельности.

