

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом № 2/1
МБДОУ д/с № 459
Протокол № 3 от 27.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 459
Верхоланцева О.В.
Приказ № 131 от 27.12.2022 г.



Локальный акт

Положение о психологической диагностике МБДОУ д/с № 459

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о психологической диагностике (далее Положение) разработано в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; письмом Минобразования России от 07.04.99 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» определяет основу деятельности психологической службы (педагога-психолога) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад №459» (далее Учреждение).

1.2. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом ДООУ с целью определения индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а так же выявления проблем в развитии детей причин механизмов нарушения в развитии социальной адаптации и определения путей для их разрешения. Психодиагностика дает возможность отследить эффективность деятельности педагога-психолога (консультирования, коррекционно-развивающей работы, сопровождения и т.д.). Психодиагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников Учреждения.

2. Направления и виды психологической диагностики в ДООУ.

2.1. Психодиагностика в ДООУ осуществляется по следующим направлениям:

- Познавательная сфера
- Регуляторно-волевая сфера
- Эмоционально – личностная сфера
- Коммуникативная сфера

2.2. Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу родителей, воспитателей и администрации ДООУ и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования родителей и воспитателей, психокоррекции и организации работы психолого-педагогического консилиума и педагогического совета ДООУ (особенно в начале и в конце учебного года).

2.3. Диагностика адаптации детей к ДООУ осуществляется посредством ежедневного наблюдения в течение 3-4 месяцев. На каждого ребенка заполняется бланк адаптации (приложение №1), ведение которого осуществляется совместно с воспитателем группы и медсестрой. Параметрами наблюдения являются: эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, участие в игровой и совместной деятельности, частота заболеваний и др. На протяжении этого периода выявляются трудно адаптирующиеся дети, определяются причины проблемной адаптации и стратегия оказания помощи.

2.4. В группах комбинированной направленности посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно-развивающей работы, а также разрабатываются

индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме.

2.5. Диагностика в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать развивающие мероприятия. Дети, составившие по результатам скрининга «проблемную» группу, проходят углубленную индивидуальную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания развивающей помощи. В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей.

2.6. Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

3. Требования к проведению диагностики.

3.1. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), приложение №2.

3.2. Педагог-психолог обязан обеспечить:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

3.3. Результаты психодиагностического обследования оформляются в «Журнале диагностических обследований».

4. Ответственность педагога-психолога при организации и проведении психологической диагностики.

4.1. Педагог-психолог несёт персональную ответственность за:

- точность психологического диагноза.
- адекватность диагностических и коррекционных методов.
- обоснованность выдаваемых рекомендаций.
- за сохранность протоколов и других документов. Обеспечивают их конфиденциальность.

Индивидуальная карта адаптации ребёнка

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____
 Дата поступления _____ Возраст при поступлении _____

Адаптационные данные		сентябрь																							
		1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30		
1.	Настроение																								
2.	Познавательная и игровая деятельность (активность)																								
3.	Взаимоотношения со взрослыми																								
4.	Взаимоотношения со сверстниками																								
5.	Сон: засыпание, длительность																								
6.	Аппетит																								
7.	Реакция на изменение привычной ситуации																								

Условные обозначения: «+» - положительно, «+, -» - неустойчиво, «-» - отрицательно, «б» - болел, «д» - дом

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 459»**

Договор

с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с ребенком

В соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, психологическая служба МБДОУ № 459 города Новосибирска осуществляет психологическое сопровождение (психодиагностику, коррекцию и пр.) развития детей по следующим направлениям:

- Адаптация ребенка к условиям ДОУ.
- Психологическая готовность к обучению в школе.
- Формирование конструктивных взаимоотношений между детьми.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Будут использоваться только групповые (обобщенные) данные. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации учреждения), кроме случаев, оговоренных Законодательством РФ.

По окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к психологу или руководителю учреждения.

Я,

(Ф.И.О. законного представителя ребенка)

даю согласие на проведение обследования моего ребенка _____, посещающего _____ группу.

Настоящий договор составлен в соответствии с законодательством РФ (Конституция РФ, Закон об образовании, Федеральный закон РФ о правах ребенка и др.), Положением о Психологической службе образования, Этическим кодексом психолога и предполагает персональную ответственность психолога за соблюдение оговоренных с его стороны прав и обязанностей.

Дата

Подпись родителя

Дата

Подпись психолога

Всего пронумеровано,
прошнуровано, скреплено печатью

5 (пять) листов.

Заведующий МБДОУ д/с № 459

О.В. Верхоланцева

