



**ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

группы № 11 комбинированной направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Нормативно-правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы
3. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы (в соответствии с требованиями ФГОС)
4. Формирование предметного содержания РППС
5. Информационная справка о раздевальной комнате
6. Информационная справка о групповой комнате
7. Анализ создания условий в группе в соответствии с федеральными требованиями и перечнем необходимого материала развивающей предметно - пространственной среды группы

Пояснительная записка

Группа № 11 Русалочка МКДОУ «Детский сад № 459» г. Новосибирска

Центром всей образовательной работы группы является развивающая предметно –пространственная среда (РППС). Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Созданием развивающей предметно - пространственной среды и использование её потенциала для всестороннего развития каждого воспитанника занимаются два

воспитателя группы: Гарнева А.А и Полянская В.В.

Задачи группы:

Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

1.Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно - методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.

2.Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня.

3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

Профилактическая работа предусматривает:

1. Обучение и развитие детей и их родителей.
2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДООУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.
6. Формирование у детей, родителей или лиц, их заменяющих, навыков и умений согласно программы, используя разные формы работы: лекции, беседы, тренинги, игры, праздники, досуги и т.д.
7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей.

Развивающая работа воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:
 - Обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
 - активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.
2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:
 - формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;

- анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ;

- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Консультативная работа включает:

- консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей;

- консультирование родителей по их запросам;

- проведение совместных консультаций для работников учебно – воспитательного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно- пространственной среды группы

Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;

Конвенция о правах ребенка;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);

Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», № 08-249 от 28.02.2014 г;

СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

В.А.Петровский, Л.П.Стрелкова «Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 (комментарии к ФГОС дошкольного образования);

Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10;

Основная общеобразовательная программа МКДОУ д/с № 459, Устав ДОУ, локальные акты.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✓ **Содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ✓ **Трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ **Полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного

использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

- ✓ **Доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ **Безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Требования к предметно-развивающей группы, которые включают:

1. Соблюдение следующих принципов:

информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

2. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:

осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; организации разнообразной игровой деятельности;

выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

использования образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;

физического развития воспитанников;

3. Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
4. Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции, включающие:

1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;
2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;
3. Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
4. При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия каждого образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений;
5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
6. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения;

набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

7. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

8. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

9. Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста.

Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка

должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Проектируя развивающую предметно - пространственную среду педагоги ориентировались на общие требования к подбору оборудования и материалов для оформления всех помещений группы.

При создании развивающей предметно - пространственной среды группы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Ребенок развивается в деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда должна способствовать формированию познавательных способностей малышей, их творческого потенциала. Способ действия младшего дошкольника - "вижу-действую", поэтому развивающая среда в группе данного возраста яркая, насыщенная, привлекательная. Цветовой дизайн группового помещения не держит ребенка в определенных рамках и шаблонах, но преобладают оттенки основных цветов. Весь материал доступен детям, безопасен, его насыщенность контролируется педагогами по мере прохождения основных тем, пополняется с участием детей.

Учитывая требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования при использовании потенциала развивающей предметно - пространственной среды группы, а именно обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Учтены принципы личностно-ориентированной модели построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении В. А. Петровского:

1. Обеспечение безопасности жизни, укрепление здоровья и закаливание организма.

Согласно части VI. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13) детская мебель и оборудование для помещений группы изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей группы. Все шкафы группового помещения укреплены, имеются оборудования, решающие вопросы оздоровления детей.

2. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Первоочередное условие лично- ориентированного взаимодействия взрослых и детей — установление контакта между ними.

Лично-ориентированная позиция педагога — партнерская. Ее можно обозначить как «рядом», «вместе». При этом развивающая среда создает условия для соответствующей физической позиции — общения с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это предполагает стремление воспитателя приблизиться, «спуститься» к позиции ребенка, а также создание условий, при которых ребенок может «подняться» до позиции воспитателя. Не менее важно взрослому найти дистанцию для осуществления контакта с ребенком. У каждого человека чувство комфортности при общении с другими связано с субъективным, наиболее удобным, расстоянием. В связи с этим размер и планировка помещения группы таковы, чтобы каждый мог найти место для занятий или самостоятельной активности, достаточно удаленное от других и, наоборот, позволяющее осуществлять более тесные контакты.

3. Принцип активности. В основе основной общеобразовательной программы МДОУ заложена возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослых. Они становятся творцами своего

предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия — творцами своей личности и своего здорового тела.

4. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды. В среде группы заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

7. Принцип открытости — закрытости. Этот принцип представлен в нескольких аспектах.

Формирование предметного содержания РППС

Материально – техническая база группы

Группа состоит из нескольких комнат и занимает общую площадь – 121.1 м².

- S групповой комнаты составляет 46.9 м² (что не соответствует санитарным нормам и требованиям, так как на каждого ребенка приходится по 1.87м², при норме – 2 м²);
- S спальни составляет 41.2 м²;
- S мойки – 3.3 м²;
- S санитарного узла – 10.2 м²;
- S туалета – 4.3 м²
- S раздевалки – 15.2 м²

Все материалы и оборудование в группе организуется по 5 тематическим игровым центрам, что помогает детям делать более организованной их игру и другую деятельность. В подготовительной группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, наполненная материально-техническим оборудованием.

Физкультурно–оздоровительный центр:

- Оборудование для ходьбы;
- Оборудование для прыжков;

- Оборудование для катания, бросания, ловли: различные мячи, подушечки крупные и мелкие и т.д.;
- Атрибуты к подвижным играм;

Центр познания:

- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и размеру;
- Лото, домино;
- Предметные и сюжетные картинки, демонстрационные материалы, тематические наборы картинок;
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемой дома и в детском саду;
- Схемы, модели слов, логопедическое лото, речевые игры-упражнения по темам;
- Различные карточки для ФЭМП;
- Логико-математические игры;
- Картинки с изображением последовательности событий;
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности;
- Наборы разрезных и парных картинок;
- Счетные палочки;
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов;
- Контурные и цветные изображения предметов;
- Наглядно-дидактические пособия по различной тематике;
- Числовые карточки.

Центр речевого развития:

- дидактические наглядные материалы;
- предметные и сюжетные картинки;
- книжный уголок с литературой по возрасту – «Библиотека»;
- «чудесный» мешочек с различными предметами;
- Схемы звукового состава слов;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Картины, иллюстрации и репродукции.

Центр творчества (конструирование и ручной труд):

- тематические конструкторы;
- настольные конструкторы;
- образцы построек разной сложности (папка по возрастным группам);
- материалы для ручного труда – бумага разных видов, разных цветов;
- бросовые материалы;
- вата, текстильные материалы;
- инструменты: ножницы с тупыми концами, кисти, клей;

- схемы последовательного изготовления поделок;
- Мольберт – 1;
- Наборы цветных и простых карандашей, ластик (по количеству детей);
- Краски;
- Индивидуальные палитры для смешивания красок – 25 штук;
- Кисти: тонкие (25шт.), толстые (25шт.), щетинистые (25шт.), баночки для промывания ворса кисти от краски (25 шт.);
- Бумага для рисования разного формата;
- Салфетки, хорошо впитывающие воду;
- Пластилин, доски для лепки;
- Стеки разной формы;
- Подносы для форм и обрезков бумаги;
- Мелки для рисования на асфальте – 4 набора;
- Выставка работ детского творчества.

Центр природы:

- Иллюстрации с изображением признаков сезона;
- Растения, требующие разных способов ухода;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Календарь наблюдения за погодой;
- Инвентарь для ухода за растениями;
- Зимний огород;
- Иллюстрации растений разных мест произрастания;
- Картинки с изображением цветов;
- Картинки с изображением животных;
- Иллюстрации с изображением животных;
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветы, плоды).

Центр игры:

- Сюжетные игрушки;
- Игрушечный транспорт разного вида и размера;
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта;
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия;
- Различные инструменты;
- Куклы, средние и мелкие, кукольная одежда;
- Наборы посуды;
- Разграниченные зоны;

Центр театра:

- Различные виды театра;
- Маски-шапочки;

- Атрибуты для ярмарки;
- Шкаф с различными нарядами;

Центр безопасности:

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД;
- Дидактические игры;
- Иллюстрации и предметы изображающие опасные инструменты;

Центр музыки:

- Музыкальные игрушки пианино, металлофон, погремушки и т. д.;
- Магнитофон;
- Телевизор;
- Видеомагнитофон;

Домашняя зона:

- Диваны, кресло;
- Журнальный столик;
- Фотоальбом;
- Детские игрушки (любимые).

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее - Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО коррелирует с основными направлениями (образовательными областями).

Отдельно стоит заметить, что деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и

косвенному решению других задач.

**Направления образовательных областей с учетом
взаимодополнения**

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|--|---|---|---|---|
| Основные направления образовательной области | | | | |
| Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей | Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания | Развитие словаря | Формирование и развитие эстетического восприятия мира | Приобретение дошкольникам и опыта двигательной деятельности |
| | | Воспитание звуковой культуры | Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира | |
| Формирование мира основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Знакомство с социальным миром | Развитие связной речи | Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере |
| | | Формирование элементарного осознания явлений языка и речи | | |
| Развитие трудовой деятельности | Развитие элементарных математических представлений | Формирование Грамматического строя речи | Художественная и изобразительная деятельность | Становление ценностей здорового образа жизни |
| Патриотическое воспитание | | Воспитание любви и интереса к художественному слову | | |

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

-Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях.

-Развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности.

-Патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности:

-Формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками.

-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

-Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

-Формирование социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

-Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Речевое развитие

- Развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение.
- Развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников.
- Воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает раскрытие творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте.
- Формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Направления образовательной области „Речевого развития

Развитие словаря

Воспитание звуковой культуры

Развитие связной речи

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи

Формирование грамматического строя речи

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Задачи ФГОС ДО

Овладение речью как средством общения культуры

Обогащение активного словаря

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие речевого творчества

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи фонематического слуха.

Познавательное развитие

- Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе.

- Знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям.

- Развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи ФГОС ДО

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов в окружающем мире (форме, цвете, размере, цвете)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках.

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Художественно-эстетическое развитие

- Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы.

Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы.

- Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира.

Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.).

- Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности.

- Художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства

Восприятие музыки, фольклора, художественной литературы.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей
(изобразительной, конструктив

Физическое развитие

-Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности.

Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики.

-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере.

-Становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

Задачи ФГОС ДО

Развитие различных физических качеств

Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений и мелкой моторики.

Правильное выполнение основных движений.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Овладение подвижными играми и правилами

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Для организации РППС в ДОО или в семейных условиях следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей. Традиционно – это система кабинетов в ДООУ и комнаты в квартире, доме и т.д., где проживает семья дошкольника. Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста, могут быть решены с учетом возможностей имеющегося пространства.

РППС может включать следующие функциональные модули:

- «Игровая»;
- «Физкультура»;
- «Музыка»;
- «Творчество»;
- «Уличное пространство»;
- «Бассейн».

Принципы оснащения РППС, адресуют те основные виды деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях, и, в том числе, типы и виды средств оснащения, позволяя таким образом адаптировать РППС под конкретные задачи ДОО. Виды игровых средств, входящих в состав Перечня, разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребёнка со взрослыми и сверстниками, обеспечивающие успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: коммуникативно-личностного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития. Разработанный подход позволяет сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС, в зависимости от вида функционального модуля дошкольного учреждения и с учётом разнообразных потребностей различных возрастных групп. Перечень

предусматривает наличие игровых и методических материалов для коррекции трудностей, нарушений и отклонений развития детей и учитывает потребности инклюзивного образования. В этом случае, состав формируемого оснащения включает оборудование и методическое обеспечение для проведения психологической диагностики детей; осуществления коррекционно-развивающей работы, включая игротерапию, арттерапию и сказкотерапию; консультативной работы с родителями и воспитателями и проведения родительских групп. Чёткая структурированность состава РППС и системный подход к её построению способствует рациональному оснащению различных детских учреждений, таких как детские сады, санаторно-курортные организации, детские дома и центры детского развития. В том числе позволяет сформировать типовые варианты развивающей предметно-пространственной среды для дошкольных образовательных организаций различных видов: общеобразовательного детского сада, детского сада с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников, детского сада компенсирующего вида, детского сада присмотра и оздоровления, детского сада комбинированного вида, центра развития ребёнка, группы кратковременного пребывания и малокомплектного детского сада. Отдельно следует упомянуть и о семейном воспитании. Данные рекомендации также позволяют родителям сориентироваться и определиться в разнообразии игровых средств, предлагаемых на рынке детских товаров, для формирования РППС в условиях семьи.

Перечень представляет рекомендуемое количественное и номенклатурное наполнение РППС для типовой группы детей дошкольной организации. Конкретные количественные и номенклатурные параметры РППС ДОУ определяются с учетом количества и численности возрастных групп, требований действующих СанПин, результатов аудита существующей материально-технической и методической базы, особенностей содержания

реализуемой образовательной программы. Решение обеспечивает реализацию в игровой форме творческих типичных для дошкольного возраста видов деятельности ребенка – игровой, изобразительной, конструктивной – рисования, лепки, конструирования и пр., способствующих развитию любознательности, интересов, мотивации к познанию, обучению и творчеству.

Уголок логопеда для работы с ОВЗ

Эффективность коррекционно - развивающей логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов педагогического процесса: логопеда, воспитателей, специалистов ГБДОУ и родителей. Данная «Рабочая программа» разработана для реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Образовательная деятельность с детьми по «Рабочей программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

В расписании непосредственной образовательной деятельности предусмотрено специальное время для проведения подгрупповой, фронтальной и индивидуальной работы воспитателя, логопеда. Занятия проводятся как в часы, свободные от непосредственной образовательной деятельности, так и во время её проведения. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе (5-6 человек).

Подгрупповые занятия с детьми проводятся 5 раз в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 10-15 минут и подгруппового – 20 минут, специалистами – 25 минут. Занятия (подгрупповые и индивидуальные) являются основной формой коррекционного обучения. Режимы (см. приложение № 4) и сетка занятий воспитателя (см. приложение № 5) строится с учетом возрастных, индивидуальных и речевых особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

1. Организация занятий

Воспитатель проводит непосредственно образовательную деятельность с детьми в утреннее время: 9.00 – 10-25 (см. приложение № 6). В этот же временной отрезок времени логопед проводит занятия с другой подгруппой по разным видам учебной деятельности. Различные формы совместной деятельности с детьми в течение всего дня показаны в приложении № 7 «Модель календарного планирования работы воспитателя с детьми на день». Ее объем можно увидеть в учебном плане группы на год (см. приложение № 6). Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда. Индивидуальная работа самого воспитателя с

детьми группы отражена в приложение № 8 «Модель планирования индивидуальной работы воспитателя с детьми на месяц». Организация занятий воспитателя вне группы на улице (на участке сада) представлена в приложении №9 «Модель планирования прогулки воспитателя с детьми на месяц».

2. Взаимодействие логопеда с воспитателями.

Важной задачей в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, является осуществление взаимодействия воспитателя и логопеда в условиях группы компенсирующей направленности, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и коррекции нарушений развития, трудностей социальной адаптации детей.

«Рабочая программа» предполагает взаимодействие логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах: совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещения занятий. Для календарного планирования воспитателей логопед определяет лексические темы и задачи работы на учебный год, а также предоставляет методические рекомендации воспитателям.

Основными задачами взаимодействия в работе логопеда и воспитателя являются:

- Создание благоприятной психологической обстановки в группе, способствующей успешной коррекции нарушений психофизического развития воспитанников;
- Совместное проведение комплексного психолого-педагогического обследования, раскрывающего целостную картину психического, речевого и физического развития ребёнка;
- Построение и планирование образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- Обеспечение организации и синтеза разных видов деятельности, которые помогают ребёнку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний (игра, труд, общение и т.д.);
- Осуществление тесных межпредметных связей, интеграция образовательных областей между собой;
- Формирование правильного произношения, навыка связной речи;
- Консультирование родителей, проведение совместных мероприятий.

Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда определены в соответствии с должностной инструкцией.



Информационная справка о приёмной комнате

Цель: использование развивающей предметно - пространственной среды для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду, осуществление хранения личных детских вещей.

Приёмная оборудована шкафами для хранения верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками- полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркирована. В раздевальной комнате предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей (имеется батарея). В тамбуре имеется место для хранения игрушек, используемых на прогулке.



Приемная.

наполняемость

цель

1. приемная

1. Маркированные индивидуальные шкафчики для детей 25 шт.

2. Скамья для сиденья - 4 шт.

3. Дорожка - 1 шт.

4. Выносной материал для прогулки .

-песочные наборы

-лопатки - 25

-метелки

5. Родительский уголок.

6. Визитная карточка группы.

7. Наше творчество.

8. Советы специалистов. (стенд)

9. Советы воспитателей консультации.

Обучение детей навыкам самообслуживания.

Осуществление

педагогического просвещения

детей.

2. Раздаточная

1. Шкаф для столовой и кухонной посуды-1шт.
 2. Подставки с салфетками-14шт.
 - 3.Раковины -2шт.
 - 4 Сушки для посуды-2шт.
 - 5.Посуда по количеству детей.
- Приобщение к гигиенической культуре.
3. Групповая комната
- Обеспечения комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. Обеспечения приема пищи
- Регулированные столы -14шт.
 - Регулируемые стульчики -26шт.
 - Шкафы для методического пособия -2шт.
 5. Шкафы для игрушек -2шт.
 - 6.Ковры -2шт.
 - 7.Доска 1шт.
 - 8.Полки-4шт.
 - 9 Зеркало 1шт.
 - 10.Термометр -1шт.
 - 11.Учебный методический комплекс.
 - 12.Одеял -25шт.
 - 13.Подушек -25шт.

Центры: природы



комнатные растения, паспорт комнатных растений, инвентарь для ухода за комнатными растениями, календарь природы, вазы для цветов, дидактические игры по экологии, альбом времена года, наборы картинок "В мире растений",

детьми полноценного сна и отдыха, восстановления физических сил и бодрости. Развитие познавательного интереса, создание ситуации активного поиска.

"Живая природа".

Инвентарь по уходу за растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки, фартуки, инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая веревка, прищепки, мыло.

Детское творчества:

Материалы для рисования:

альбомы, гуашь, кисти, карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования, раскраски. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки.

Для ручного труда: клей,

салфетки, цветная бумага и картон. Образцы по аппликации, рисованию и лепки. Виды живописи: портреты, пейзажи, натюрморты.

Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование крупами, набрызг, трафареты, ватные палочки, ватные диски.

Наша библиотека: -тематическая подборка детской художественной литературы; портреты писателей и поэтов.



Строительное конструктивный:

конструктор мелкий и крупный "Лего", пластмассовый напольный конструктор, мозаика, пазлы, игрушки со шнуровками, небольшие игрушки для обыгрывания построек, фигурки людей и животных, макеты деревьев, транспорт: мелкий, крупный, средний, машины

Мы играем "Салон красоты", "магазин", "больница", "спасатели"
атрибуты к сюжетно ролевым играм.





Мини лаборатория:

- 1.Микроскоп -1
- 2.Увеличительные стекла-2
- 3.Чашечные весы -1
- 4.Водяная мельница-1
- 5.Песочные часы (1,2,3

,5 мин)

6.Компас-1

7.Магниты разные

8.Бинокль-1

9.Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объемов

10.Пластиковые бутылки

11.Стаканы-25

12.Ковши-1

13.Ведерки

14.Воронки

15.Камни разного цвета и формы

16.Птичьи перышки

17.Ракушки

18.Шишки

19.Пух

20.Мох

21.Семена фруктов и овощей

22.Скорлупа орехов

23.Кусочки коры деревьев

24.Шерсть

25.Кусочки кожи

26.Поролон

27.Меха

28.Лоскутки и ткани

29.Пробка

30.Проволока

31.Деревянные катушки

32.Гайки винты болтики

33.Пипетки

34.Колбы

35.Пробирки

36.Шпатели

37.Деревянные палочки

38.Мензурки

39.Шприцы

40.Мерные ложки

41.Резиновые груши

42.Зеркала

43.Воздушные шары

44.Пластинки от проигрывателя

45.Зубочистки

46.Цветные и прозрачные стекла

- 47.Поддоны
- 48.Формочки
- 49.Стеки
- 50.Пилка для ногтей
- 51.Металлические шарики
- 52.Пуговицы разные
- 4.Комната для умывания и закаливания.



- 1. Зеркало -1шт.
 - 2. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец -25шт.
 - 3.Поддон для закаливания -1шт.
 - 4.Деревянная решётка -1шт.
 - 5.Ребристая дорожка -1шт.
- Приобщение детей к здоровому образу жизни.
Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. Развитие культурно гигиенических навыков.
- 6.Дорожки -2шт.
 - 7.Раковины для детей -3шт.
 - 8.Градусник -1шт.
- Туалетная комната.
- 1.Унитаз -3шт.
 - 2. Шкаф для моющих средств.
- Формирования навыков опрятности