

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом № 2/1
МБДОУ д/с № 459
Протокол № 3 от 27.12.2022г.

УТВЕРЖДАЮ: заведующий МБДОУ д/с № 459
О.В.Верхоланцева
от 27.12.2022г.



ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ

Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ д/с № 459

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи (далее – Положение) регламентирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 459» (далее – Учреждение) в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом, локальными актами Учреждения.

1.3. Задачами Учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

1.4. Настоящее Положение является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. При оказании логопедической помощи в Учреждении ведется документация:

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальная карта речевого развития воспитанника, получающего логопедическую помощь (Приложение 1)
5. План индивидуальной коррекционно-логопедической работы с ребенком (Приложение 2)
6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
7. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из:

- 1) количества воспитанников, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) – 12 указанных воспитанников;
- 2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
- 3) количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Учреждения, из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.3. Диагностика и логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников (*Приложения № 3 и № 4*).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (*Приложение № 5*) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы Учреждения.

2.9. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, выделяются рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещается мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудуется рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудуется приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

Оснащение игровой зоны предусматривает полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность осуществляется:

- постоянно действующей консультативной службой для родителей;
- проведением индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения;
- размещением консультативных материалов на информационных стендах.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. На логопедические занятия зачисляются воспитанники, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные).

3.2. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух

логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых или индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется в форме групповых и (или) индивидуальных занятий в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.3. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.4. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

4. Заключительные положения

4.1. Принятие данного Положения, а также последующие изменения и дополнения, осуществляются на заседании педагогического совета Учреждения, утверждаются приказом заведующего Учреждением. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения, и действует до замены или отмены.

4.2. Педагоги Учреждения должны быть ознакомлены с настоящим Положением, а также с внесенными в дальнейшем изменениями и дополнениями. Ознакомление происходит под роспись в Журнале ознакомления работников с локальными нормативными актами.

РЕЧЕВАЯ КАРТА
(средний, старший дошкольный возраст)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Заключение ТПМПК _____

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Параметры обследования	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Первоначальное обследование	Итоговое обследование	Первоначальное обследование	Итоговое обследование	Первоначальное обследование	Итоговое обследование
Восприятие						
<i>Пространство</i>						
* верх – низ, впереди - сзади	*	*	*	*	*	*
* правая сторона – левая сторона	*	*	*	*	*	*
* слева – внизу, справа – вверху и т.д.	*	*	*	*	*	*
<i>Цвет</i>						
* основные цвета	*	*	*	*	*	*
* оттенки	*	*	*	*	*	*
<i>Геометрические фигуры</i>	-	-	-	-	-	-
<i>Время</i>						
* части суток	*	*	*	*	*	*
* времена года	*	*	*	*	*	*
* дни недели	*	*	*	*	*	*
* месяцы	*	*	*	*	*	*
<i>Ритм</i>	-	-	-	-	-	-

<i>Разрезные картинки</i>	-	-	-	-	-	-
<i>Фигуры из палочек</i>	-	-	-	-	-	-
Мышление						
* обобщение	*	*	*	*	*	*
* сериация	*	*	*	*	*	*
* сравнение	*	*	*	*	*	*
* понимание и использование логико-грамматических конструкций	*	*	*	*	*	*
Внимание						
Память						
Моторика						
* общая моторика	*	*	*	*	*	*
* ручная моторика	*	*	*	*	*	*
* мимическая моторика	*	*	*	*	*	*
* ведущая рука	*	*	*	*	*	*

СТРОЕНИЕ И ПОДВИЖНОСТЬ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Параметры обследования	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Первоначальное обследование	Итоговое обследование	Первоначальное обследование	Итоговое обследование	Первоначальное обследование	Итоговое обследование

<i>Состояние артикуляционного аппарата</i>	*	*	*	*	*	*
* зубы	*	*	*	*	*	*
* губы	*	*	*	*	*	*
* прикус	*	*	*	*	*	*
* твердое нёбо	*	*	*	*	*	*
* мягкое нёбо	*	*	*	*	*	*
* язык						
<i>Состояние артикуляционной моторики</i>	*	*	*	*	*	*
* заборчик	*	*	*	*	*	*
* чистим зубы	*	*	*	*	*	*
* лопатка	*	*	*	*	*	*
* горка	*	*	*	*	*	*
* парус	*	*	*	*	*	*
* качели	*	*	*	*	*	*
* вкусное варенье	*	*	*	*	*	*
* лошадка						
<i>Особенности артикуляционной моторики (тонус, объем, тремор, переключаемость, синкинезии, саливация и т.д.)</i>						

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ

Параметры обследования	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Первоначальное обследование	Итоговое обследование	Первоначальное обследование	Итоговое обследование	Первоначальное обследование	Итоговое обследование

Дикция						
Темп						
Ритм						
Дыхание						
Голос						

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Параметры обследования	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Первоначальное обследование			
Итоговое обследование			

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Параметры обследования	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Первоначальное обследование	Итоговое обследование	Первоначальное обследование	Итоговое обследование	Первоначальное обследование	Итоговое обследование

<p>Фонематический слух Воспроизведение: - звуковых рядов * звонкий – глухой * твердый - мягкий - слоговых рядов * из двух слогов * из трех слогов Различение слов – паронимов Воспроизведение рядов слов</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>
<p>Фонематический анализ и синтез Выделение: - заданного звука из ряда других звуков - в слове: * гласного звука * согласного звука Определение места звука в слове Определение последовательности звуков в слове Определение количества звуков в слове Подбор слов на заданный звук</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>

Составление слов из букв						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА И ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ

Параметры обследования	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Первоначальное обследование	Итоговое обследование	Первоначальное обследование	Итоговое обследование	Первоначальное обследование	Итоговое обследование
Слова, имеющие:						
- открытые слоги	*	*	*	*	*	*
- закрытые слоги, стечение согласн.	*	*	*	*	*	*
* односложные	*	*	*	*	*	*
* двусложные	*	*	*	*	*	*
* трехсложные	*	*	*	*	*	*
- сложную слоговую структуру						
Словосочетания						
Предложения						

ЛЕКСИКА

Параметры обследования	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Первоначальное обследование	Итоговое обследование	Первоначальное обследование	Итоговое обследование	Первоначальное обследование	Итоговое обследование
Существительные						
* обозначающие предметы	*	*	*	*	*	*
* обозначающие части предметов	*	*	*	*	*	*
* обобщающие понятия	*	*	*	*	*	*

Подбор действий к предмету						
Подбор признаков к предмету						
Наречия						
Числительные						
Слова – антонимы						
Слова – синонимы						

ГРАММАТИКА
СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Параметры обследования	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Первоначальное обследование	Итоговое обследование	Первоначальное обследование	Итоговое обследование	Первоначальное обследование	Итоговое обследование
Образование множественного числа существительных						
* женского рода	*	*	*	*	*	*
* мужского рода	*	*	*	*	*	*
* среднего рода	*	*	*	*	*	*
* родительного падежа	*	*	*	*	*	*
Образование падежных конструкций						
* беспредложных	*	*	*	*	*	*
* с предлогами	*	*	*	*	*	*
Согласование прилагательного и существительного в роде, числе, падеже						

Согласование числительного и существительного						
---	--	--	--	--	--	--

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Параметры обследования	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Первоначальное обследование	Итоговое обследование	Первоначальное обследование	Итоговое обследование	Первоначальное обследование	Итоговое обследование
Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных						
Образование слов, обозначающих профессию						
Образование прилагательных от существительных						
Образование детенышей животных и птиц						
Образование притяжательных прилагательных						
Изменение глаголов * по временам * приставочным способом	*	*	*	*	*	*
Образование родственных слов						
Образование сложных слов						

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Параметры обследования	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Первоначальное обследование	Итоговое обследование	Первоначальное обследование	Итоговое обследование	Первоначальное обследование	Итоговое обследование
Беседа						

Пересказ						
Составление предложения: * по картинке	*	*	*	*	*	*
* с заданным словом	*	*	*	*	*	*
Составление рассказа * по сюжетной картинке	*	*	*	*	*	*
* по серии сюжетных картинок	*	*	*	*	*	*
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ						

Учитель-логопед

РЕЧЕВАЯ КАРТА

(младший дошкольный возраст)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Заключение ТПМПК _____

НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Параметры обследования	Первоначальное обследование	Итоговое обследование
Общие данные (общительность, внимание, игровая деятельность, индивидуальные особенности)		
Состояние слухового внимания: * дифференциация звучащих игрушек * определение направления источника звука	* *	* *
Зрительное восприятие: * восприятие величины (большой, маленький) * восприятие цвета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) * восприятие формы (круг, треугольник, квадрат)	* * *	* * *
Зрительно-пространственный гнозис и праксис: * ориентация в пространстве (вверху – внизу, впереди – сзади) * складывание разрезных картинок	* *	* *
Состояние общей моторики		
Состояние ручной моторики: * расстегивание и застегивание пуговиц * рисование линий, круга * складывание крупной мозаики	* * *	* * *

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Параметры обследования	Первоначальное обследование	Итоговое обследование
------------------------	-----------------------------	-----------------------

Воспроизведение звукоподражаний (кошка мяукает, поезд гудит, ребенок плачет)		
Звуко-слоговая структура слов (до трех слогов)		
Состояние звукопроизношения		
Состояние артикуляционного аппарата: * губы * зубы * прикус * небо * уздечка * язык	* * * * * *	* * * * * *
Состояние мимической мускулатуры: * поднять брови вверх * нахмурить брови * прищурить глаза * надуть щеки * сглаженность носогубных складок	* * * * *	* * * * *
Состояние артикуляционной моторики: * заборчик * трубочка * лопатка * иголочка * окошечко * качели * часики	* * * * * * *	* * * * * * *
Особенности артикуляционной моторики (тонус, объем, тремор, переключаемость и т.д.)		
Общая характеристика речи: * речевое дыхание * голос	* *	* *

* темп	*	*
* ритм	*	*

ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Параметры обследования	Первоначальное обследование	Итоговое обследование
Показать на картинках предметы (слова-паронимы)		
Показать картинку на звук (комарик [з], самолетик [у])		

ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Параметры обследования	Первоначальное обследование	Итоговое обследование
Общая характеристика речи (лепет, отдельные слова, фразовая речь)		

	Экспрессивная речь		Импрессивная речь	
	Первоначальное обследование	Итоговое обследование	Первоначальное обследование	Итоговое обследование
Словарь:				
* существительные	*	*	*	*
* обобщающие понятия	*	*	*	*
* глаголы	*	*	*	*
* прилагательные	*	*	*	*

Грамматический строй речи:				
* существительные единственного и множественного числа	*	*	*	*
* существительные винительного падежа единственного числа без предлога	*	*	*	*
* существительные родительного падежа единственного числа без предлога	*	*	*	*
* согласование прилагательного и существительного единственного числа мужского и женского рода	*	*	*	*
* предложно - падежные конструкции	*	*	*	*
* уменьшительно – ласкательная форма существительных				

СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Параметры обследования	Первоначальное обследование	Итоговое обследование
Состояние связной речи (при наличии фразовой речи)		

ЛОГОПЕД _____

(содержание варьируется в зависимости от заключения)

Планирование индивидуальной коррекционно-логопедической работы

с ребёнком _____ на _____ учебный год
(ОНР, III уровень речевого развития) _____

Разделы программного материала	Планиро- вание на учебный год		Данные о ходе коррекционной работы	
	IX- XII	I- V	Середина года	Конец года
I. Формирование психологической базы речи				
Развитие слухового и зрительного восприятия	+	+		
Развитие зрительного и слухового внимания, памяти	+	+		
Формирование словесно-логического мышления	+	+		
II. Речевое дыхание и голосообразование				
Воспитание правильного речевого дыхания, развитие длительного речевого выдоха	+	+		
Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру)	+	+		
III. Просодическое оформление речи				
Совершенствование четкости дикции, темпа и ритма речи, интонационной выразительности на занятиях и в повседневном общении	+	+		
IV. Лексико-грамматическая компетенция				
1. Формирование словаря:				
Употребление существительных обобщающего значения	+	+		
Номинативный словарь по лексическим темам	+	+		
Предикативный словарь по лексическим темам	+	+		
Атрибутивный словарь по лексическим темам	+	+		
Подбор слов с противоположными значениями (антонимы)	+	+		
Подбор слов со сходными значениями (синонимы)	+	+		
Правильное употребление наречий	+	+		
2. Грамматический строй речи:				
Правильное понимание и употребление простых предлогов	+	+		
Правильное понимание и употребление сложных предлогов	+	+		
Образование существительных в И.п. и косвенных падежах в форме ед. и мн. числа (падежные конструкции)	+	+		
Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже	+	+		
Согласование числительного и существительного:				
а) порядковые числительные	+	+		
б) количественные числительные	+	+		
Употребление формы повелительного наклонения глагола	+	+		
Образование глаголов множественного числа	+	+		
Словообразование:				

а) существительные в уменьшительно-ласкательной форме	+	+		
б) относительные прилагательные	+	+		
в) притяжательные прилагательные	+	+		
г) приставочные глаголы	+	+		
д) глаголы несовершенного вида	+	+		
е) однокоренные слова	+	+		
ж) образование сравнительной и превосходной степени прилагательных	+	+		
Умение пользоваться несклоняемыми сущ. -ми	+	+		
Согласование нескольких частей речи в различных падежах	+	+		
V. Фонетико – фонологическая компетенция				
Формирование и развитие артикуляторной моторики (языка, губ, щек)	+	+		
Постановка следующих звуков:				
а) свистящие звуки	+	+		
б) шипящие звуки	+	+		
в) аффрикаты	+	+		
г) сонорные звуки	+	+		
Автоматизация звуков в слогах	+	+		
Автоматизация звуков в словах	+	+		
Автоматизация звуков в предложениях	+	+		
Автоматизация звуков в контекстной речи: небольших рассказах, потешках, чистоговорках, стихотворениях	+	+		
Автоматизация звуков в спонтанной речи	+	+		
Дифференциация звуков, сходных по артикуляции и акустически	+	+		
Совершенствование фонематического слуха, восприятия	+	+		
Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза:				
а) выделение заданного звука в слове	+	+		
б) выделение ударного гласного в начале слова	+	+		
в) определение последнего согласного звука в слове	+	+		
г) определение первого согласного звука в слове	+	+		
д) определение позиции звука в слове	+	+		
е) определение последовательности звуков в слове	+	+		
ж) определение количества звуков в слове	+	+		
з) определение количества слогов в слове	+	+		
Формирование навыков языкового анализа и синтеза:				
а) определение количества слов в предложении	+	+		
б) определение последовательности слов в предложении	+	+		
в) составление предложения из заданного количества слов	+	+		
г) составление предложения с заданным местом слова	+	+		
д) работа с деформированным предложением	+	+		
Подготовка к обучению грамоте:				
а) знание букв	+	+		
б) послоговое чтение	+	+		
в) формирование графических навыков	+	+		
Формирование слоговой структуры слова (тип....)	+	+		
VI. Связная речь				
Использование всех видов сложных предложений	+	+		
Составление предложения с заданным словом	+	+		
Составление предложения по картинке	+	+		
Составление рассказа по сюжетной картине	+	+		
Составление рассказа по серии сюжетных картин	+	+		
Составление рассказа (по образцу, по плану)	+	+		

Пересказ текста, сказки	+	+		
Составление творческого рассказа, участие в беседе	+	+		
VII. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук				
Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук , координация речи с движением	+	+		
Артикуляционный массаж	+	+		
Примечание:				

Условные обозначения: «5» - материал усвоен полностью;
«4» материал требует уточнения и закрепления»,
«3» - материал усвоен не в полном объеме;
«2» - незначительные улучшения в усвоении материала;
«1» - материал не усвоен

Учитель - логопед: _____

Заведующему МБДОУ д/с № 459
Верхоланцевой О.В.

_____,
(Фамилия, имя, отчество родителя
(законного представителя) полностью)
проживающего(ей) по адресу:

(Адрес)

(Контактный телефон)

**согласие родителя (законного представителя) воспитанника на проведение
логопедической диагностики воспитанника.**

Я, _____,

Фамилия, имя, отчество полностью родителя (законного представителя) воспитанника
являясь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

(Фамилия, имя, отчество полностью, дата рождения)

посещающего(ую) группу № _____, выражаю согласие на проведение
логопедической диагностики моего ребенка.

« _____ » _____ 20 ____ года

(Подпись)

(Расшифровка подписи)

Заведующему МБДОУ д/с № 459
Верхоланцевой О.В.

(Фамилия, имя, отчество родителя
(законного представителя) полностью)
проживающего(ей) по адресу:

(Адрес)

(Контактный телефон)

заявление.

Я, _____,

Фамилия, имя, отчество полностью родителя (законного представителя) воспитанника
являясь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

(Фамилия, имя, отчество полностью, дата рождения)

посещающего(ую) группу № _____, прошу организовать для моего ребенка
логопедические занятия в соответствии с рекомендациями
психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического
консилиума/учителя-логопеда *(нужное подчеркнуть)*.

« _____ » _____ 20 ____ года

(Подпись)

(Расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика дошкольника с нарушением речи

1. Общие сведения о ребенке	
Ф.И.О, группа	
Дата рождения:	
Домашний адрес:	
Откуда поступил:	
Были ли длительные перерывы в посещении детского сада, по каким причинам:	
2. Характеристика семьи	
Ф.И.О. матери, место работы:	
Ф.И.О. отца, место работы:	
Состав семьи:	
Кто занимается воспитанием ребенка	
Уделяется ли достаточное внимание воспитанию и обучению ребенка?	
3. Соматическое здоровье	
4. Сформированность элементарных математических представлений	
5. Особенности психических процессов	
5.1. Особенности восприятия:	
5.2. Особенности памяти:	
5.3. Особенности внимания:	
5.4. Особенности мышления:	
5.5. Временные и пространственные представления:	
7. Особенности моторной сферы:	
7.1. Общая моторика:	
7.2. Ручная моторика:	
7.3. Ведущая рука:	
8. Характеристика деятельности	
8.1. Игровая деятельность:	
8.2. Конструктивная и графическая деятельность:	
8.3. Навыки самообслуживания:	
8.3. Отношение к занятиям:	
9. Особенности эмоционально-волевой сферы	

" __ " _____ 20__ г.

Должность _____ / _____
 (Подпись) (Расшифровка подписи)

Всего пронумеровано,
прошнуровано, скреплено печатью
28 (двадцать восемь) листов.
Заведующий МБДОУ д/с № 459
О.В. Верхолашцева

