

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 459 »

Паспорт развивающей
предметно- пространственной среды
логопедического
кабинета № 1

**Учителя-логопеды: Прокудина Галина Васильевна
Великжанина Ксения Геннадьевна**

г.Новосибирск

Кабинет имеет площадь 15 кв. метров

Документация учителя – логопеда.

- 1.1 Речевые карты по установленной форме (индивидуально на каждого ребенка).
- 1.2. Список детей групп с диагнозами ТПМПК.
- 1.3. Перспективный план работы учителя-логопеда.
- 1.4. Планы фронтальных занятий.
- 1.5. Планы индивидуальных занятий.
- 1.6. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя по группам.
- 1.7. Индивидуальные тетради детей (на каждого ребенка).
- 1.8. Отчет учителя-логопеда за год.
- 1.9. Табель посещаемости.
- 1.10 Папка протоколов ПМПК.
- 1.11 Журнал учета детей прошедших ТПМПК

1. Оборудование кабинета

Мебель и предметы интерьера

№ п/п	наименование	количество
1	Стол письменный	1
2	Стул взрослый	2
3	Шкаф для пособий	2
4	Стеллаж для книг	1
5	Стол детский	4
6	Стул детский	10
7	Парта	2
8	Доска магнитная	1
9	Мольберт	1
10	Наборное полотно	2
11	Зеркало настенное	1
12	Зеркала индивидуальные	12

2.2 Технические средства обучения

Инв. №	наименование	количество
	Сканер	1
	Аудиокассеты	4
	Магнитофон	1
	Компьютер	1
	Принтер	1

Специальное оборудование

№ п/п	наименование	количество	Собственник
1	Шпатели, зондозаменители.	2	У-Л
2	Зонд № 1	1	У-Л
3	Зонд № 2	1	У-Л
4	Зонд № 3	1	У-Л

5	Зонд № 4	1	У-Л
6	Зонд № 5	1	У-Л
7	Шариковый зонд	1	У-Л
8	Контейнер для ваты	1	МДОУ
9	Вата, ватные палочки	1	МДОУ
10	Салфетница, салфетки	1	МДОУ
11	Спирт	100г	МДОУ
12	Набор зондов для логопедического массажа	5шт	У-Л

2. Методическое оснащение кабинета

3.1. Диагностические материалы

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Иншакова О. Б.	«Альбом для логопеда»	Москва «Владос»	1998	1
2	Т.А.Ткаченко	«Альбом индивидуального обследования дошкольника»	Москва «Гном-пресс»	2001	1
3	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Экспресс – обследование звукопроизношения»	Москва «Гном и Д»	2000	1
4	Володина В.С.	Альбом по развитию речи	Москва, РОСМЭН	2005	1
5					

3.2 Программно-методическое обеспечение

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова С.А. Миронова А.В. Лагутина	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.	Москва «Просвещение»	2009	1
2	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в двух частях»	Москва «Альфа»	1993	1
3	Т.Б. Филичева Г.В.	«Программа обучения и воспитания детей с	Москва, МГОПИ	1993	1

	Чиркина	фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)			
4	Т.Б. Филичева Т.В. Туманова	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение.	Москва «Гном-пресс»	1999	1
5.	Т.Б. Филичева Т.В. Туманова	Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.	Москва «Гном и Д»	2000	1
6	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста о ОНР»			1

3.3 Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий

раздел	№ п/п	Название	Количество	Собственник
Формирование правильного звукопроизношения	1	Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры» (методические рекомендации, диск)	1	МДОУ
	2	Авторская игротека «СОВА»		МДОУ
	3	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: - «Высушим белье» - «Мыльные пузыри» - «Загнать мяч в ворота» - «Осенние листья» - «Осы» - «Космос» - «Дождик» - «Лодочки» - «Пушинки» - «Машинки» - «Вертушки-телефоны»	1 2 1 1 1 1 1 2 2 2 3	У-Л У-Л У-Л У-Л У-Л У-Л У-Л У-Л У-Л У-Л У-Л
	4	Наборы картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики.	5	У-Л
	5	Куб для развития мимических мышц	1	У-Л
	6	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.		У-Л МДОУ

	7	Дидактические пособия для автоматизации звуков: - Кукла «Колобок» - «Аквариум» - «Цветок» - «Улитка» - «Самолет» - «Альпинист» - «Звуковые ниточки» - Слоговые дорожки - «Часы» - «Кубик- кости»	1 2 1 1 1 1 по кол-ву д. 3 1 1	У-Л
	8	Дидактические пособия для дифференциации звуков: - «Веселые клоуны» - «Друзья»	1 1	
	9	Картотека игр для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков	1	У-Л
	10	Картотека домашних заданий по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков	1	У-Л
	11	Печатные издания для автоматизации и дифференциации звуков: *Альбомы дошкольника. Автор Л.А. Комарова: Автоматизация звука С Автоматизация звука З Автоматизация звука Ц Автоматизация звука Л Автоматизация звука Ль Автоматизация звука Р * Приложение к журналу «Логопед» - «Конфетка» Исправляем звуки Л-Р, С-Ц * Громова О.Е. «Говорю правильно Ш-Ж» * Смирнова Л.С. Мы учим звуки Ш-С * Ткаченко Т.А. Логопедический альбом «Правильно произносим звук Р»	1 1 1 1 1 1 2 1 1 1	У-Л
	12	Альбомы для автоматизации и дифференциации звуков: - С, З, Ц - Ш, Ж, - Л, Р	1 1 1	У-Л
	13	Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков. - «Звуки, я вас различаю!»	4 комплект а	У-Л
	14	И.Л. Лебедева. Практическое пособие для логопедов. «Тайны шипящих звуков» Курс коррекции произношения звуков Ш,Ж,Щ,Ч.	1	У-Л
	15	Стихи – смешинки с иллюстрациями.	1 комплект	МДОУ
Слогова я структу	16	Картинный материал для работы над слоговой структурой слова	1 комплект	У-Л
	17	Шумелки	По количеств	У-Л

			у детей	
Формирование лексико-грамматических категорий	18	Электронное издание Н.С. Русланова «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей. Посуда. Продукты питания»	1	У-Л
	19	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.		У-Л, МДОУ
	20	Небольшие игрушки по изучаемым темам, счетный материал.		У-Л, МДОУ
	21	Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи - «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г. А. Каше - Методическое пособие с иллюстрациями Т.Б. Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника»	1 1	МДОУ МДОУ
	22	Логопедические домашние задания для детей 6-7 лет с ОНР. № 1-4.	4 тетради	У-Л
	23	Куб «Назови правильно»	1	У-Л
	24	Схемы приставок пространственного значения в глаголах движения для фронтальной работы	1 набор	У-Л
	25	Схемы предлогов пространственного значения: Для фронтальной работы Для индивидуальной работы	1 набор по количеств у детей	У-Л
	26	Наглядный дидактический материал «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	1	МДОУ
	27	«Наглядный дидактический материал для организации коррекционной работы в младшей группе» Нищева Н.В.	1	У-Л
Развитие связного высказывания	28	Схемы предложений	1 набор для фронт работы	У-Л
	29	Схемы предложений	Наборы для фронт.раб оты 12 шт.	У-Л
	22	Серии сюжетных картинок: - серии иллюстраций к сказкам ● «Три медведя»,	1	У-Л

		<ul style="list-style-type: none"> ● «Заяц – хвоста», ● «Заюшкина избушка», ● «Кот, петух и лиса»; - серии сюжетных картинок для составления рассказов: <ul style="list-style-type: none"> ● «Маша и еж» ● «Снеговик»» ● «Огород» ● «Варежка» ● «Как еж спас ежонка» ● «Котенок» ● Опорные предметные картинки, серии картин, сюжетные картины из пособия Ткаченко «Формирование связной речи у детей с ОНР» и др. 	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	У-Л У-Л У-Л У-Л У-Л У-Л У-Л У-Л У-Л
	23	Алгоритмы описания предметов и объектов.		У-Л
	24	Сюжетные картины: <ul style="list-style-type: none"> ● «Это я виноват» ● «Заботливая сестра» ● «Случай в лесу» ● «Друзья» 	1 1 1 1	У-Л У-Л У-Л У-Л
Формирование фонематического восприятия	25	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, бубен).	10	У-Л
	26	Звукозапись натуральных звуков природы и музыки	1 CD – диск 1 аудиокассета	У-Л
	27	Картотека упражнений для развития фонематического восприятия.	1	У-Л
	28	Куб «Различаем гласные звуки»	1	У-Л
	29	Предметные символы звуков	1 набор	У-Л
Развитие звукового анализа и синтеза	30	Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза: <ul style="list-style-type: none"> - «Звуковая мозаика» с комплектом карточек; - «Поезд»; - «Подвижные линейки»; - Карточки для звукового анализа слов. 		У-Л
	31	Дидактическое пособие «Волшебная палочка»: <ul style="list-style-type: none"> - прибор ВП - панно для фронтальной работы - панно для индивидуальной работы - сюрпризные моменты. 	2 2 1 2	У-Л МДОУ У-Л У-Л

	32	Раздаточный материал: ● Схемы для определения места звука в слове ● Наборы схем звуков ● Подвижные линейки	По количеству у детей в группе	У-Л
	33	Материал для фронтальной работы: ● Схемы для определения места звука в слове ● Схемы звуков ● Подвижные линейки		У-Л
Обучение грамоте	34	Кубики с буквами для составления слов		У-Л
	35	Магнитная азбука	1	У-Л
	36	Таблицы для обучения чтению: ● Слоговые таблицы. ● Таблицы для чтения слов. ● Таблицы для обучения чтению в игровой ситуации		У-Л
	37	Разрезные азбуки для индивидуальной работы.	3	У-Л
Моторное и конструктивное развитие	38	Трафареты по лексическим темам		У-Л
	39	Разрезные картинки по изучаемым лексическим темам		У-Л
	40	Деревянные пирамидки.	2	МДОУ
	41	Счетные палочки	40 шт.	У-Л
	42	Картотека пальчиковых игр	1	
	43	Дидактические игры: - «Чудесные пуговицы» - «Чудесные палочки»		У-Л
	44	Пальчиковый бассейн	1 шт	МДОУ
	45	Расчески круглые для массажа ладоней	8 шт	
	Пазлы	2 шт.	У-Л	
Развитие психических процессов	46	Дидактические игры на развитие внимания: «Найди отличия» «Найди два одинаковых предмета» «Что изменилось»	3 3 3	У-Л
	47	Дидактические игры на развитие мышления: - закономерности - «Четвертый лишний»		У-Л

3.3 Литература

№	Автор	Название	Издательство	Год	Соб
---	-------	----------	--------------	-----	-----

п\п				издания	ст-к
1		Журнал «Логопед» электронный архив 2004-2008	Творческий центр «Сфера», Москва	2008	У-Л
2	Агранович З. Е.	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям».	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2003 г	У-Л
3	Агранович З.Е.	«Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2004 г	У-Л
4	Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2004 г	У-Л
5	Алтухова Н.Г.	«Научитесь слышать звуки»	С-Пб, «Лань»	1999	У-Л
6	Андреева Н.Г.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	Москва «Владос»	2006	У-Л
7	Алябьева Е.А.	Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика.	Творческий центр «Сфера», Москва	2007	У-Л
8	Александрова Т.В.	«Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников»	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2003 г	У-Л
9	Е.Ф. Архипова	«Стертая дизартрия у детей»	Москва «Астрель-хранитель»	2006	У-Л
10	Акименко В.М.	Новые логопедические технологии	Ростов-на-Дону «Феникс»	2009	У-Л
11	Р.Л. Бабушкина О.М. Кислякова	Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи.	«Каро» Санкт-Петербург	2005 год	У-Л
12	Беденная Т.В.	«Логопедическая гимнастика»	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2001 г	У-Л
13	Буйко В.	«Чудо-обучайка. Речевая моторика. Речевое дыхание. Дикция»	Екатеринбург, «Литур»	2005	У-Л
14	Большакова С.Е.	Речевые нарушения и их преодоление	Творческий центр «Сфера», Москва	2007	У-Л
15	Под ред. Булаховой Л.А.	«Справочник детского психиатра и невропатолога»	Киев, «Здоровье»	1985	У-Л
16	Бачина О.В. Самородова Л.Н.	Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи	Творческий центр «Сфера», Москва	2009	У-Л
17	Бочкарева И.О.	Логопедия. Младшая группа. Разработка занятий	Волгоград «Корифей»	2007	У-Л

18	Под ред. Волосовец Т.В.	«Основы логопедии»	Москва, «Академия»	2000	У-Л
19	Под ред. Волковой Л.С.	Логопедия	Москва «Владос»	2007	У-Л
20	Волкова Г.А.	«Логопедическая ритмика»	Москва, «Владос»	2003	У-Л
21	Волкова Г.А.	Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2008	У-Л
22	Власова Т.М. Пфафенродт А.Н.	«Фонетическая ритмика»	Москва «Владос»	1996	У-Л
23	Волобуев А.Т.	«Стихотворные загадки для детей»	Москва, ТЦ «Сфера»	2005	У-Л
24	Под ред Волковой Л.С.	«Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия.»	Москва «Владос»	2007	У-Л
25	Волковская Т.Н. Юсупова Г.Х.	Психологическая помощь дошкольникам с Общим недоразвитием речи	Москва «Книголюб»	2004	У-Л
26	Габдуллина З.М.	Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет	Волгоград «Учитель»	2010	У-Л
27	Граб Л.М.	Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР	Москва «Гном и Д»	2005	У-Л
28	Громова О.Е.	Логопедическое пособие для обследования речи детей 2-4 лет. Методическое пособие	Творческий центр «Сфера», Москва	2005	У-Л
29	Глухов В.П.	Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.	Москва, «Аркти»	2004	У-Л
30	Глухов В. П.	«Основы психолингвистики»	Москва «Астрель»	2005 г.	У-Л
31	Гнедова О.Л. Майданюк Л.Е.	Театрализация сказок в коррекционном детском саду.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2007	У-Л
32	Гомзяк О.С.	Говорим правильно. Конспекты занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1-3 период обучения	Москва «Гном и Д»	2007	У-Л
33	Гомзяк О.С.	Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.	Москва «Гном и Д»	2007	У-Л
34	Давидович Л. Р., Резниченко Т. С.	«Ребенок плохо говорит. Почему? Что делать?»	Москва. «Гном и Д».		У-Л
35	Егорова О.В.	Звуки Т, Ть ,Д, Дь	Москва. «Гном и Д».	2005	У-Л

36	Егорова О.В.	Звуки П Пь, Б, Бь	Москва. «Гном и Д».	2005	У-Л
37	Егорова О.В.	Звуки М, Мь, Н, Нь	Москва. «Гном и Д».	2005	У-Л
38	Журова Л.Е. Варенцова Н.СМ. Дурова Н.В. Невская Л.Н.	«Обучение дошкольников грамоте»	Москва, «Школа-Пресс»	1998	У-Л
39	Залмаева Р	Сам себе логопед. Пособие для родителей	Петербург «21 век»	1996	У-Л
40	Ильякова Н.Е	Логопедические тренинги. От прилагательных к рассказам - описаниям	Москва «Гном и Д»	2004	У-Л
41	Ильякова Н.Е	Логопедические тренинги. От глаголов к предложениям	Москва «Гном и Д»	2004	У-Л
42	Ильякова Н.Е.	«Постановочные зонды»	Москва «Гном и Д»	2006	У-Л
43	Иванова Ю.В.	Дошкольный логопункт	Москва «Гном и Д»	2008	У-Л
44	Карпова С.И. Мамаева В.В.	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет	Санкт-Петербург «Речь»	2008	У-Л
45	Картушина М.Ю.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет	Творческий центр «Сфера», Москва	2007	У-Л
46	Картушина М.Ю.	Логоритмические занятия в детском саду.	Творческий центр «Сфера», Москва	2004	У-Л
47	Картушина М.Ю.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет	Творческий центр «Сфера», Москва	2007	У-Л
48	Калягин В.А	Когда ребенок плохо говорит	«Каро» Санкт-Петербург	2004	У-Л
49	Кирьянова Р.А.	«Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения	«Каро» Санкт-Петербург	2007	У-Л
50	Кирьянова Р.А.	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.	«Каро» Санкт-Петербург	2007	У-Л
51	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1-3 периоды обучения.	Москва «Гном-Пресс»	1999	У-Л
52	Коноваленко В.В. Коноваленко	Синонимы	Москва «Гном и Д»	2005	У-Л

	С.В.				
53	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	«Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».	Москва «Гном и Д»	2001 г.	У-Л
54	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	«Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1-3 периоды обучения»	Москва «Гном и Д»	2002 г.	У-Л
55	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	«Развитие связной речи по теме «Лето»	Москва, «Гном-Пресс»	2006	У-Л
56	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	«Родственные слова. Выпуск 1,2»	Москва, «Гном-Пресс»	2004	У-Л
57	А.Н. Корнев	«Нарушения чтения и письма»	С-Пб Изд. Дом «МиМ»	1997	У-Л
58	Костина Я.В. Чапала В.М.	Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта	Москва ТЦ «Сфера»	2008	У-Л
59	Касаткина Е.И.	«Вологодские писатели детям»	Вологда		У-Л
60	Касаткина Е.И.	«Игра в педагогическом процессе современного детского сада»	Вологда	2007	У-Л
61	Капитоновская О.А. Плохотнюк М.Т.	«Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями»	С-Пб, «Каро»	2005	У-Л
62	Кольцова М.М.	Ребенок учится говорить.	Екатеринбург «У-Фактория»	2006	У-Л
63	Куликовская Т.А.	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.	Москва «Гном и Д»	2007	У-Л
64	Кириянова Н. А.	«Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррективной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи»	Санкт-Петербург «Каро»	2002 г.	У-Л
65	Сост. Кондратенко И.Ю.	Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте	Москва «Айрис-Пресс»	2005	У-Л
66	Лукина Н.А. Сарычева И.Ф.	«Логоритмические занятия с детьми раннего возраста»	С-Пб, «Паритет»	2004	У-Л
67	Лопухина И.	Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи»	Москва «Аквариум»	1995	У-Л
68	Лопухина И.	Логопедия. Речь. Ритм. Движение.	Санкт-Петербург «Дельта»	1999	У-Л
69	Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В.	Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.	Ростов - на – Дону, «Феникс» С-П «Союз»	2004	У-Л

70	Лапина Н.М.	Атипичные афазии. Восстановительное обучение на ранней стадии заболевания.	Творческий центр «Сфера», Москва	2007	У-Л
71	Лопатина Л.В. Иванова О. В.	Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР	Санкт-Петербург «Каро»	2007	У-Л
72	Лапковская Л.П. Володькова Н.П.	Речевые развлечения в детском саду	Москва «Мозаика-синтез»	2008	У-Л
73	Матвеева Н.Н	«Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет»	Москва, «Аркти»	2005	У-Л
74	Макарова Н.В.	«Речь ребенка от рождения до 5 лет»	Санкт-Петербург «Каро»	2004 г.	У-Л
75	Под ред. Мастюковой Е.М	Комплексная психолого-педагогическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации.	Москва, «Аркти»	2003	У-Л
76	Мазанова Е.В.	Коррекция аграмматической дисграфии (конспекты занятий, рабочие тетради)	Москва «Гном»	2006	У-Л
77	Мазанова Е.В.	Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза (конспекты занятий, рабочие тетради)	Москва «Гном»	2006	У-Л
78	Мазанова Е.В.	Коррекция акустической дисграфии (конспекты занятий, рабочие тетради)	Москва «Гном-Пресс»	2006	У-Л
79	Мазанова Е.В.	Коррекция оптической дисграфии (конспекты занятий, рабочие тетради)	Москва «Гном-Пресс»	2006	У-Л
80	Миронова С.А.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях	Творческий центр «Сфера», Москва	2007	У-Л
81	Мещерякова Н.П. Зубович Е.В. Леонтьева С.В.	Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников	Волгоград «Учитель»	2008	У-Л
82	Моргачева И.Н.	Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму посредством развития пространственных представлений.	Санкт-Петербург «Детство – пресс»	2009	У-Л
83	Новикова Е.В.	Артикуляция звуков в графическом изображении	Москва «Гном и Д»	2006	У-Л
84	Новикова Е.В	Секреты предлогов и падежей	Москва «Гном и Д»	2007	У-Л
85	Новикова Е.В	Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки	Москва «Гном и Д»	2007	У-Л
86	Новикова Е.В				
87	Нищева Н. В.	Система коррекционной работы в	Санкт-	2003	У-Л

		логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	Петербург «Детсво-Пресс»		
88	Нищева Н. В.	«Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»	Санкт-Петербург «Детсво-Пресс»	2004	У-Л
89	Нападовская В.Л.	Коррекция речевых нарушений и формирование творческих способностей у детей с нарушением зрения.	Москва «Классик-стиль»	2003	У-Л
90	Османова Г.А. Позднякова Л.А.	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 3-4 года	«Каро» Санкт-Петербург	2007	У-Л
91	Османова Г.А. Позднякова Л.А.	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6-7 лет	«Каро» Санкт-Петербург	2007	У-Л
92	Парамонова Л.Г.	«Говори и пиши правильно. Устранение недостатков устной и письменной речи»	С-Пб, «Дельта», «Аквариум»	1996	У-Л
93	Поваляева М.А.	«Справочник логопеда»	«Феникс» Ростов – на - Дону	2002	У-Л
94	М.А.Полякова	Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство.	Москва Айрис-Пресс	2009	У-Л
95	Пятибратова Наталья	Отвечает логопед	Москва «Унисерв»	2009	У-Л
96	Пережогин Л.О.	Специфические расстройства речи и школьных навыков	ТЦ «Сфера», Москва	2005	
97	Рузина М.С.	Пальчиковый игротренинг.	Екатеринбург «У-Фактория»	2006	У-Л
98	Садовникова И.Н.	Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.	Москва «Владос»	1997	У-Л
99	Под ред. О.А. Степановой	Дошкольная логопедическая служба	Творческий центр «Сфера», Москва	2006	У-Л
100	Сербина Е.В.	«Математика для малышей»	Москва, «Просвещение»	1996	У-Л
101	Селиверстов В.И	«Речевые игры с детьми»	Москва, «Владос»	1994	У-Л
102	Сухин И.Г.	«Веселые скороговорки»	Ярославль, «Академия Холдинг»	2002	У-Л
103	Танникова Е.Б.	Формирование речевого творчества дошкольников	ТЦ «Сфера» Москва	2008	У-Л
104	Ткаченко Т.А.	Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.	Москва «Гном и Д»	2002	У-Л
105	Ткаченко Т.А.	Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.	Москва «Гном и Д»	2002	У-Л
106	Ткаченко Т.А.	«Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.	Санкт-Петербург	1998	У-Л

		Логопедическая тетрадь»	«Детсво-Пресс»		
107	Ткаченко Т.А	Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет»	Москва «Ювента»	2008	У-Л
108	Тимонен Е.Н Туюлайнен Т.Т	«Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специального детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. Старшая группа»	Санкт-Петербург «Детсво-Пресс»	2004	У-Л
109	Теремкова Н.Э.	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4»	Москва «Гном и Д»	2005	У-Л
110	Темникова В.Э.	«Логопедические игры с чистоговорками»	Москва «Гном и Д»	2006	У-Л
111	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Москва «Айрис-Пресс»	2005	У-Л
112	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	«Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение»	Москва «Гном-Пресс»	1999	У-Л
113	Шашкина Г.Р. Зернова Л.П. Зимица И.А.	Логопедическая работа с дошкольниками.	Москва «Академия»	2003	У-Л
114	Шерстобитова С.Ю,	Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями	Волгоград «Учитель»	2009	У-Л
115	Узорова О.В. Нефедова Е.А	Развитие речи в картинках	Москва «Астрель-АСТ»	2002	У-Л
116	Ундзенкова А. Колтыгина Л.	«Звукарик»	Екатеринбург, «Литур»	2000	У-Л
117	Хватцев М.Е.	«Логопедия. Работа с дошкольниками»	С-Пб, «Дельта», «Аквариум»	1996	У-Л
118	Четверушкина Н.С.	«Слоговая структура слова. Система упражнений для детей 5-7 лет»	Москва «Гном и Д»	2001	У-Л
119	Яцель О.С.	«Учимся правильно употреблять предлоги в речи»	Москва «Гном-Пресс»	2006	У-Л
120	Е. Янушко	«Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей от 1,5 до 3 лет»	Москва «Теревинф»	2008	У-Л
121	Юрова Е.В.	200 упражнений для развития письменной речи	Москва «Аквариум»	2000	У-Л
122	Щетинин М	Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой	Москва «Метафора»	2008	У-Л

ПОЛОЖЕНИЕ о логопедическом кабинете

1. Общие положения

1.1. Положение о логопедическом кабинете (далее – Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 65 (далее – «Учреждение» или «Детский сад») с целью реализации Положений Конвенции о правах ребенка, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закона Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации».

1.2. Логопедический кабинет организуется в помещении детского сада, в соответствии с требованиями САНПИН и законодательства РФ, для работы логопеда с целью оказания коррекционной и практической помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения речи.

1.3. Логопедический кабинет обеспечивает возможность оказания специалистом специализированной консультативно-диагностической, коррекционно – восстановительной и психологической помощи детям с различными нарушениями речи.

1.5. Кабинет оборудуется с целью обеспечения благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня учителя-логопеда, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения ребенка.

1.6. Логопедический кабинет является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды, материальной составляющей обеспечения работы логопеда.

1.7. Непосредственное руководство работой логопедического кабинета и его оснащением осуществляется Заведующим образовательного учреждения.

1.8. Логопедический кабинет является структурным подразделением Учреждения, местом работы логопеда.

2. Требования к логопедическому кабинету

2.1. Логопедический кабинет должен быть изолированным.

2.2. Освещенность кабинета соответствует уровню освещенности, при котором создается зрительный комфорт для воспитанников и педагога, а также гигиеническим и светотехническим нормам, т.е. 300 лк от светильников общего освещения.

2.3. С целью создания оптимальных условий для организации коррекционной, лечебно-восстановительной деятельности в кабинете прослеживаются 4 зоны: рабочая зона, зона индивидуальной коррекционной работы, учебная зона, зона эмоциональной разгрузки.

2.4. В логопедическом кабинете или в непосредственной близости должен быть установлен умывальник для соблюдения санитарно-гигиенического режима.

3. Оборудование логопедического кабинета

3.1. Оформление и оборудование логопедического кабинета обеспечивает комфортность и многофункциональность.

3.2. В рабочей зоне учителя-логопеда размещается:

- письменный стол;

- рабочее кресло;

- шкаф для размещения методических материалов, диагностического инструментария, служебной документации;

- полка для методической литературы;

- тумба для канцелярских принадлежностей;

- магнитофон;

- компьютер;

-принтер;

-сканер.

3.3. В учебной зоне для групповых занятий:

-комплекты мебели (парта-стул) для групповых занятий,

-наборное полотно,

-лента букв,

-настенная разрезная азбука,

-магнитная доска,

-фланелеграф,

-часы,

-настенное зеркало для логопедических занятий (50 x100).

3.4. В зоне индивидуальных занятий:

-зеркала для индивидуальной работы (9x12),

-логопедический инструментарий (зонды, шпатели),

-дидактический материал

-индивидуальные кассы букв,

-настольные игры,

-игрушки,

-конструкторы,

-пособия для занятий.

3.5. В зоне эмоциональной разгрузки:

-диван,

-аквариум,

-тумба,

-полка для цветов,

-цветы в кашпо, горшках,

-цветы напольные.

4. Документация логопедического кабинета

4.1. Нормативно-правовые документы (указания, инструкции) по организации работы логопеда.

4.2. Журнал обследования речевого развития.

4.3. Журнал учёта движения детей, посещающих логопедические занятия.

4.4. Журнал учета посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми.

4.5. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников (речевые карты, соответствующие возрасту и речевому диагнозу, характеристики, итоги диагностик)

4.6. Годовой план работы учителя-логопеда.

4.7. Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год.

4.8. Расписание индивидуальных и групповых занятий.

4.9. График работы учителя – логопеда.

4.10. Конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.

4.11. Рабочие тетради воспитанников для групповых занятий (находятся в кабинете).

4.12. Тетрадь заданий для воспитателей по формированию правильного звукопроизношения (находится у воспитателя)

4.13. Тетрадь взаимосвязи с воспитателем.

4.14. Паспорт логопедического кабинета.

4.15. Копии отчетов о проделанной работе за год.

5. Ответственность за кабинет

5.1. Учитель-логопед должен постоянно:

- контролировать и соблюдать сохранность государственного имущества, которым оборудован кабинет;
- выполнять санитарно-гигиенические нормы во время учебного процесса;
- пополнять учебно-методическую, материально-техническую базу кабинета.
- знать и соблюдать инструкцию по охране и жизни и здоровья детей, технике безопасности, строго соблюдать трудовую и производственную дисциплину.
- изучать и совершенствовать безопасные приёмы труда.
- строго соблюдать инструкцию по правилам безопасного пользования электрооборудованием, санитарные правила, правила пожарной безопасности, правила личной гигиены
- выполнять требования врача, связанные с охраной и укреплением здоровья детей;
- содержать логопедические зонды в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- пользоваться одноразовыми деревянными шпателями;
- информировать врача о своих наблюдениях за состоянием здоровья детей;
- вести необходимую документацию;
- исполнять обязанности, согласно должностной инструкции.

5.2. Критерий оценки работы логопедического кабинета относится к компетенции администрации Учреждения.

5.3. Учитель-логопед составляет паспорт логопедического кабинета, вносит изменения и дополнения ежегодно.

6. Руководство логопедическим кабинетом.

6.1. Общее руководство логопедическим кабинетом учреждения осуществляет заведующий детским садом, который:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно педагогической работы;
- подбирает учителей-логопедов для коррекционной работы.

6.2. Непосредственное руководство логопедическим кабинетом осуществляет Учитель-логопед, который:

- проводит регулярные индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по исправлению различных нарушений речевого развития;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей воспитанников;
- разъясняет педагогам, родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития детей дошкольного возраста;
- участвует в работе методического объединения учителей-логопедов города.

7. Заключительные положения

7.1 Настоящее Положение, изменения к нему принимаются на Педагогическом совете.

7.2. положение действует с момента его утверждения, до момента его изменения или отмены.