

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №459»

Принято:

на заседании
Педагогического совета № 1
МБДОУ д/с № 459
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждено:



Заведующий МБДОУ д/с № 459
Верхоланцева О.В.
Приказ № 62 – ОД от 31.08.2023 г.

Рабочая программа педагога-психолога

для работы с детьми от 2 до 7 лет
на 2023-2024 учебный год.

Составитель - педагог-психолог высшей квалификационной категории
Ильяшевич Анна Юрьевна

Новосибирск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Общие сведения.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.4. Возрастные особенности воспитанников ДОУ.....	9
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	32
II. Содержание (проектирование) образовательного процесса.....	34
2.1. Описание содержания работы педагога-психолога.....	34
2.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитанников...35	
2.1.2. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.1.3. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, коррекционно- развивающая работа с детьми с ОВЗ.....	38
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	46
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	51
III. Организация образовательного процесса.....	51
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	51
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	53
3.3. Организация коррекционной работы.....	54
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	59
Приложения к программе.....	61

I. Пояснительная записка

1.1. Общие сведения

Воспитательно-образовательная работа МБДОУ д/с №459 строится в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №459», Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР), тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

5. Устав МБДОУ д/с № 459.

6. Программа развития МБДОУ д/с № 459.

7. Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с № 459.

8. Адаптированные программы для детей с ОВЗ.

Программа рассчитана на следующий контингент детей ДОУ:

- 2 группы оздоровительной направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет;
- 3 группы комбинированной направленности для детей с 3 до 4 лет;
- 3 группы комбинированной направленности для детей с 4 до 5 лет;
- 3 группы комбинированной направленности для детей с 5 до 6 лет;
- 2 группы комбинированной направленности для детей с 6 до 7 лет.

На 01. 09. 2023 функционирует 13 групп для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Группы компенсирующей и комбинированной направленности посещают воспитанники с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Общее количество воспитанников на 01. 09. 2023 – 344 человек.

Состояние здоровья дошкольников, посещающих МБДОУ

Группа здоровья	Количество детей – 344 (100 %)
	1
2	80,5 %
3	12,3 %

1 группа здоровья – без заболеваний, 2 группа здоровья – с заболеваниями, 3 группа здоровья – хронические заболевания, состоящие на учете.

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента семей воспитанников на основе анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие результаты:

Содержание	2023/2024 гг.
Количество детей в ДОУ	344 (100 %)
Состав семьи:	
полные	90 %
неполные	10 %
По количеству детей:	
1 ребенок	40 %
2 ребенка	54 %
многодетные	6 %
Образовательный ценз родителей (оба родителя):	

Высшее	60 %
Среднее-специальное	38 %
Среднее (общее)	2 %

Анализ показывает, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

На 2023-2024 год в ДОО поставлены следующие задачи воспитательно-образовательной деятельности:

1) Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2) Речевое и коррекционно-речевое развитие дошкольников как приоритетная задача ФГОС ДО. Педагогические условия, формы, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста.

3) Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО.

Исходя из целевых ориентиров годового плана ДОО, **целью** деятельности педагога-психолога является формирование благоприятной психологической среды, способствующей успешной реализации индивидуальных способностей детей, коррекции речи, психологических и эмоциональных нарушений.

Задачи психолого-педагогической деятельности:

1) Создание психологического комфорта и эмоционального благополучия в педагогическом коллективе и в группах ДООУ.

2) Профилактика дезадаптации малышей, поступающих в ДООУ.

3) Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и ведение коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра.

4) Формирование конструктивных взаимоотношений у воспитанников.

5) Работа с педагогами по вопросам эффективного взаимодействия с детьми.

6) Формирование готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.

7) Ведение активной просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития дошкольников в русле внедрения ФГОС ДО.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами рабочая программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
 - соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
 - **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Возрастные особенности воспитанников ДОУ

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои

естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения

(легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения,

приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть

иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и

любопытный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно

развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего

возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не

существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже

в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы определяются в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 459, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Результатом освоения рабочей программы детьми раннего возраста является адаптация к условиям ДОУ, а именно:

- ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально-вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- овладевает простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, овладевает культурно-фиксированными предметными действиями, знает названия бытовых предметов;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Результатом освоения рабочей программы детьми дошкольного возраста:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержание (проектирование) образовательного процесса

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения:

Принцип развития личности за счет её собственной активности; ориентация на субъект-субъектное взаимодействие; принцип непрерывности; принцип открытости; индивидуализация; гуманизация.



Направления деятельности педагога-психолога в МБДОУ д/с №459



2.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации воспитанников.

Целью деятельности педагога-психолога с детьми раннего возраста является профилактика дезадаптации вновь поступающих в ДОУ детей.

Задачи:

1) Просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по особенностям протекания адаптационного периода у детей дошкольного возраста.

3) Воспитательно-образовательная работа с детьми по адаптации (игры на стабилизацию эмоциональной сферы, экскурсии по детскому саду, показ группы, знакомство с воспитателями и т.п.).

4) Мониторинг адаптации детей к ДООУ.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения адаптации являются:

1. профилактическое;
2. аналитико – диагностическое (мониторинг);
3. адаптационная деятельность.

Взаимодействие с родителями при поступлении ребенка в ДООУ.

Поступление ребенка в детский сад является значительным событием как для родителей, так и для педагогов. От того, как пройдет первая встреча, как сложатся отношения между всеми ее участниками, во многом зависит будущее взаимодействие.

Работу с родителями целесообразно проводить в двух формах - письменной и устной. Во-первых, общение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от заведующего, медицинской сестры, воспитателей, педагога-психолога и т.д. В-третьих, необходимо сначала убедить их осмыслить полученные рекомендации и следовать им, предложить определенный алгоритм действий, вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

Разного рода памятки, рекомендации для родителей, предлагаемые в письменной форме, лишь дополняют устное, содержательное общение, а не заменяют его. Работа с родителями в период адаптации проводится в соответствии с перспективным планом (приложение №5).

Знакомство воспитателей и педагога-психолога с родителями

Цель встречи - расположить к себе родителей и получить от них первичную информацию о ребенке.

В процессе беседы воспитатели и педагог-психолог проявляют заинтересованное отношение к будущему воспитаннику. Важно выяснить у родителей, каким ласковым именем они называют своего ребенка, чем он любит заниматься, какие особенности его поведения радуют родителей, а какие – огорчают.

Итак, единая, согласованная с семьей система педагогических воздействий, опирающаяся на знание возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и условий воспитания ребенка до поступления в детский сад, позволит решить специалистам проблему адаптации на должном уровне.

Совместная работа педагога-психолога с детьми по психолого-педагогическому сопровождению адаптации рассчитана на детей 1 младшей группы и ведётся в соответствии с перспективным планом совместной деятельности педагога-психолога с детьми (приложение №6) и годовым планом педагога-психолога (приложения №5).

В течение года с детьми проводятся игровые тренинги, направленные на стабилизацию эмоционального состояния, включающие подвижные и музыкальные игры, пальчиковые гимнастики, фольклорный материал (потешки, пестушки, народные песенки).

Процесс адаптации отслеживается в соответствии с адаптационными листами (приложение №1).

2.1.2. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Данное направление деятельности педагога-психолога осуществляется поэтапно. В старшей группе с воспитанниками проводятся тренинги по **формированию конструктивных отношений**. В подготовительной группе

педагог психолог занимается непосредственно **формированием основных компонентов готовности к школе** (социального, эмоционально-личностного, мотивационного, интеллектуального) у воспитанников ДОУ.

1 этап - «Формирование конструктивных отношений у детей старшего дошкольного возраста».

Цель: формирование позитивного опыта межличностных отношений детей в группах, детей с родителями и педагогами детского сада.

Задачи:

- 1) Анализ детских взаимоотношений:
 - наблюдение за игровой деятельностью детей в старших группах детского сада;
 - изучение отношений в старших группах (проведение экспериментальной игры «Секрет»).
- 2) Определение стилей педагогического общения воспитателей с детьми (по Л.Н. Башлаковой).
- 3) Анализ характера общения в кругу семьи путём анкетирования родителей ДОУ.
- 4) Проведение с детьми игровых тренингов по формированию конструктивных межличностных взаимоотношений.
- 5) Ведение комплексной работы с педагогами по обучению основам эффективного взаимодействия с детьми.

Для проведения совместной деятельности педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста по формированию конструктивных взаимоотношений разработан перспективный план игровых тренингов (приложение № 7). Каждое занятие включает в себя коррекционные игры и упражнения тренингового характера. Система занятий проводится поэтапно.

На первом этапе решаются следующие задачи:

1. Преодолеть отчуждённость позиции в отношениях со сверстниками, разрушить защитные барьеры, отгораживающие ребёнка от других.

2. Снять страх, что тебя недооценивают, отвергают, через подчеркнутое внимание и доброжелательность сверстников.

3. Развивать чувство принадлежности к группе, навыки позитивного социального поведения, дать возможность ребёнку выразить своё настроение, учить детей ощущать близость, тепло другого.

Следующий этап работы направлен на то, чтобы научить детей адекватно воспринимать сверстников – их движения, действия, слова. Необходимость этого диктуется тем, что тот ребёнок, который сосредоточен на себе обращает внимание других детей только тогда, когда они мешают или угрожают ему, или когда он видит в их руках привлекательные для себя вещи.

Задача психолога состоит в том, чтобы привлечь их внимание к другим детям, научиться прислушиваться и присматриваться к ним. Одним из способов для этого является воспроизведение чужих слов или действий. Способность к такому «уподоблению» - важный шаг к становлению чувства общности и причастности другому. На этом этапе является важным развитие чувства сплочённости, единства, умения детей действовать согласованно.

На третьем этапе решаются следующие задачи:

1. Дать непопулярному, обособленному ребёнку возможность самому выразить поддержку другим, помочь им в затруднительных игровых обстоятельствах.
2. Стимулировать взаимопомощь и заботу о других.

Такая поддержка и помощь другим, даже если она стимулирована всего лишь правилами игры, позволяет ребёнку получить удовлетворение от своего доброго поступка, от того, что он может принести радость своим сверстникам. Взаимная забота и участие в нуждах своих партнёров объединяют детей и создают чувство причастности. Эта забота не требует от ребёнка особых жертв, поскольку заключается в нескольких игровых действиях: спасти от «салочки», помочь беспомощной «кукле», «старенькой бабушке», или уступить дорогу на узком мостике. Но все эти действия дети совершают самостоятельно, без инструкций и призывов взрослого. Тренинги повышают у детей уверенность в

себе, развивают координацию движений, слуховое восприятие, произвольности, формируют позитивное отношение к сверстникам.

На последнем этапе коррекционной работы становится возможным организация совместной продуктивной деятельности детей, где им нужно согласовывать свои действия и договариваться с другими. Нередко формирование межличностных отношений детей предлагается начинать с их совместной деятельности. Однако, при враждебном, отчуждённом отношении к другому, когда ребёнок не видит сверстника, пытается продемонстрировать свои преимущества, не хочет учитывать его интересы, деятельность детей не сможет стать по-настоящему совместной и не может объединить детей. Как показывает опыт, общая продуктивная деятельность возможна только при сложившихся межличностных отношениях детей.

Дети с трудностями в общении, сосредоточенные на себе (как агрессивные, так и замкнутые), не готовы к объединению вокруг общего продукта. Однако, приведённые в приложении №6 игры и тренинги способствуют налаживанию нормальных взаимоотношений со сверстниками и готовят «трудных» детей к сотрудничеству, в котором дети выполняют одно общее дело.

Совместную деятельность лучше сначала организовывать в парах, где непопулярный ребёнок имеет возможность работать вместе с популярным. Каждая пара должна создавать своё произведение самостоятельно, «по секрету» от остальных. Такая организация способствует объединению, побуждает детей договариваться, согласовывать свои усилия. Причём, деятельность должна быть не соревновательного, а продуктивного характера.

Для педагогов ДОУ проводятся *тренинговые занятия по ознакомлению с эффективными способами общения с детьми*. Система тренингов состоит из четырёх встреч, цель которых – дать педагогам представление об особенностях работы с некоторыми категориями детей.

Каждая встреча посвящена работе с определённой категорией детей.

1 встреча – взаимодействие с агрессивными детьми.

2 встреча – взаимодействие с гиперактивными детьми.

3 встреча – взаимодействие с тревожными детьми.

4 встреча – взаимодействие с застенчивыми детьми.

По итогам данной работы предусмотрен семинар «Основы эффективного взаимодействия с детьми», в ходе которого разработан обучающий тренинг для воспитателей, направленный на овладение способами конструктивного общения с детьми.

2 этап - «Формирование готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста».

Работа педагога – психолога по формированию готовности к школе у дошкольников ведётся в соответствии с разработанным проектом.

Целью работы является изучение основных компонентов готовности ребёнка к школе и создание оптимальных условий для их формирования.

Для достижения поставленной цели сформулировала следующие **задачи**:

- 1) Анализ литературы по проблеме готовности к школе.
- 2) Диагностика интеллектуальной, социально-личностной и мотивационной сферы дошкольников с целью выявления уровней психологической готовности детей к школе.
- 3) Анкетирование педагогов и родителей по вопросам подготовки детей к школе.
- 4) Организация психологического просвещения родителей и педагогов.
- 5) Разработка перспективного плана подготовительных к школе тренингов.
- 6) Подбор методов коррекции неготовых к школе детей.
- 7) Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми в соответствии с разработанными планами.

Проект призван обеспечить:

1. интеллектуальное развитие ребенка;
2. создание условий для развития личности ребенка, его способностей;
3. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
4. оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления.

РАБОЧИЙ ПЛАН

1 этап (теоретико-практический) 1-ый год.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Изучение психолого-педагогической литературы, периодической печати по проблеме готовности детей к школе; анализ педагогического опыта (педагогов своего района и города) и анализ экспериментальных исследований.	в течение 1-го года	Ильяшевич Анна Юрьевна, педагог-психолог
2.	Проведение скрининга по проблеме готовности детей к школе	в течение 1-го года	Ильяшевич Анна Юрьевна, педагог-психолог
3.	Формирование диагностического комплекса и проведение психолого-педагогической диагностики.	в течение 1-го года	Ильяшевич Анна Юрьевна, педагог-психолог

2 этап (практико-диагностический) 2 год.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Тесты: 1) Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», 2) Г. Вицлак, «Способность к обучению в школе»	сентябрь, апрель	Ильяшевич Анна Юрьевна, педагог-психолог
2.	Методика «Домик»	сентябрь, апрель	Ильяшевич Анна Юрьевна, педагог-психолог
3.	Методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения».	сентябрь, апрель	Ильяшевич Анна Юрьевна, педагог-психолог
4.	Методика «Беседа о школе» Т. А. Нежной	сентябрь, апрель	Ильяшевич Анна Юрьевна, педагог-психолог
5.	Анкетирование родителей: опросник для родителей подготовительных к школе групп «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	сентябрь, апрель	Ильяшевич Анна Юрьевна, педагог-психолог

3 этап (Заключительный – интерпретация, перспектива) 2 год.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный

1.	Составление перспективного плана подготовительных к школе занятий (приложение №8)	октябрь 2-го года	Ильяшевич Анна Юрьевна, педагог-психолог
2.	Составление системы индивидуальной работы для неготовых к школе детей	Октябрь/май 2-го года	Ильяшевич Анна Юрьевна, педагог-психолог
3.	Составление картотеки игр развивающих основных компоненты готовности к школе	в течение 2-х лет	Ильяшевич Анна Юрьевна, педагог-психолог
4.	Для педагогов ДОУ проведены консультации, семинары-практикумы: «Критерии готовности ребёнка к школьному обучению», «Портрет будущего первокласника»	в течение 2-го года	Ильяшевич Анна Юрьевна, педагог-психолог совместно со старшим воспитателем Верхоланцевой Ольгой Валентиновной
5.	Работа с родителями (проведение родительских собраний открытых занятий, «круглых столов», консультаций по темам: «В школу с 6-ти лет. За и против», «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни», «Психологическая готовность родителей к школе», «Чтобы школа не стала врагом» Ведение стенда «Спрашивайте-отвечаю»), выпуск газеты «Мы – семья»,	в течение 2-х лет	Ильяшевич Анна Юрьевна, педагог-психолог совместно с воспитателями
6.	Семинар для педагогов-психологов Дзержинского района на тему: «В школу с радостью»	Начало 2-го года	Ильяшевич Анна Юрьевна, педагог-психолог совместно со старшим воспитателем Верхоланцевой Ольгой Валентиновной
7.	Работа по формированию конструктивных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста по авторской технологии, как этап развития социально-личностного компонента готовности детей к школе.	в течение 2-го года	Ильяшевич Анна Юрьевна, педагог-психолог
8.	Работа по преемственности детского сада и школы: - изучение и анализ программ дошкольного звена и начальной школы и их стыковка; - совместные заседания психологов ДОУ и школы; - оформление карт здоровья и	в течение 2-го года	Педагог-психолог совместно со старшим воспитателем, педагогами школы и ДОУ, мед.персоналом.

	индивидуального развития выпускников ДОУ.		
9.	Экскурсии с детьми подготовительных к школе групп в школу №96.	в течение 2-го года	Педагог-психолог совместно со старшим воспитателем, педагогами школы и ДОУ,

Основой данного проекта является комплексная системная работа, охватывающая основные направления по формированию базовых компонентов готовности к школе: занятия с детьми, мероприятия для педагогов и родителей, мероприятия с участием педагогов школ.

Данные положительные результаты были получены благодаря использованию инновационных подходов:

1. Планирование и проведение работы с детьми, организация мероприятий для родителей и педагогов протекают при участии воспитателей группы и других специалистов.
2. Развивающие занятия включают себя элементы игры, были доступны и интересны детям.
3. С целью оптимизации взаимодействия с семьей проводятся опросы, семей по вопросам подготовки детей к школе, «круглые столы», выпуск газеты «Мы – семья».
4. В работе с педагогами широко используются активные формы методической работы с педагогическим коллективом, такие как семинары-практикумы, деловые игры, моделирование и анализ проблемных ситуаций.
5. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Большое внимание уделяется двигательной активности в течении занятий (включение физкультминуток, упражнений для снятия мышечного напряжения). Проводится обучение правильной посадке за столом.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются заключением ПМПК. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжёлыми нарушениями речи, посещающих ДОУ **разработаны адаптированные основные образовательные программы, в соответствии с которыми строится вся коррекционно-развивающая работа специалистов** (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя).

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Важной частью данного сопровождения является диагностика или психолого-педагогическое обследование детей с проблемами в развитии.

Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;

- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Диагностические методики используемые педагогом-психологом приводятся в приложении №1. Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы - в приложении №2.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Основные формы взаимодействия педагога-психолога с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, праздников к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III. Организация образовательного процесса

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются всё пространство кабинета педагога-психолога, пространство ДОУ (физкультурный, музыкальный залы, групповые помещения и др.)

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение кабинета педагога-психолога
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства • Уголок для консультирования • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Рабочие столы для проведения занятий • Песочный стол для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления) • Развивающие экраны (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки), • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей и педагогов • Экран и проектор для презентаций занятий, семинаров, практикумов и т.д. • Зона релаксации • Кресло • Мягкие игрушки • Релаксационная музыка • Уголок уединения.

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

Технические средства: ноутбук, световой стол, медиапроектор.

Более подробно содержание развивающей предметно-пространственной среды описано в паспорте РППС кабинета педагога-психолога.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p>Перечень программ, технологий, пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению 2. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой. 3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. 4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста. 5. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ 6. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. 7. Бардиер Г. и др. Я хочу! 8. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия 9. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе 10. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов 11. Голубина Чему научит клеточка 12. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. 13. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей 14. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе 15. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению 16. Забрамная С. От диагностики к развитию 17. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. 18. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис 19. Люшер М. Цветовой тест 20. Марцинковская Т. Диагностика психического развития
---	--

	<p>детей</p> <p>21. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников</p> <p>22. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования</p> <p>23. Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.</p> <p>24. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»</p> <p>25. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия.</p> <p>26. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании</p> <p>27. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций</p> <p>28. Рузина М др. Страна пальчиковых игр</p> <p>29. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения</p> <p>30. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога</p> <p>31. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения.</p> <p>32. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии</p> <p>33. Экслайн В. Игровая терапия.</p>
--	---

3.3. Организация коррекционной работы

Педагог-психолог организует свою работу в соответствии с годовым планом (приложение №3), циклограммой распределения рабочего времени (приложение №9), АООП для детей с ЗПР и детей с РАС.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДООУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического

применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологическогокрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физическому воспитанию

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

3.4. Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Индивидуальная карта адаптации ребёнка

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Дата поступления _____ Возраст при поступлении _____

Адаптационные данные		сентябрь																					
		1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30
1.	Настроение																						
2.	Познавательная и игровая деятельность (активность)																						
3.	Взаимоотношения со взрослыми																						
4.	Взаимоотношения со сверстниками																						
5.	Сон: засыпание, длительность																						
6.	Аппетит																						
7.	Реакция на изменение привычной ситуации																						

Условные обозначения: «+» - положительно, «+,-» - неустойчиво, «-» - отрицательно, «б» - болел, «д» - дома

Используемые методики

п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
5.	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
10.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет Авторы адаптации: Е. И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе группа

11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
12.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
13.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
14.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
15.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
16.	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
17.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа
18.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа

Методики психологической диагностики.

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1.	«Лесенка»	с 3 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
2.	Методика «Человек под дождем»	с 6 лет	Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.	На чистом листе бумаги формата А 4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе – человека под дождем.
3.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
4.	Методика «Домики» Ореховой О. А.	4 – 12 лет	Методика изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации; позволяет определить: <ul style="list-style-type: none"> • степень дифференцированности – 	Методика включает в себя 3 задания: <ol style="list-style-type: none"> 1 – Раскрашивание цветовой дорожки, начиная с самого привлекательного цвета и заканчивая самым непривлекательным. 2 – Раскрашивание домиков, в которых живут человеческие

			<p>обобщенности эмоциональной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальные для ребенка ценности; • предпочтения определенных видов деятельности (по сути, тест является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); • варианты личностного развития с рекомендациями коррекции. 	<p>чувства, где ребенку требуется подобрать каждому чувству свой цвет.</p> <p>3 – Раскрашивание домиков, в каждом из которых живут различные занятия, где также требуется подобрать каждому занятию определенный цвет.</p>
5.	<p>Методика</p> <p>ДДЧ</p> <p>(Дом-Дерево-Человек)</p>	с 5 лет	<p>Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.</p>	<p>Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно:</p>
6.	<p>Тест</p> <p>тревожности Тэммл,</p> <p>Дорки, Амен</p>	3,5 – 7 лет	<p>Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.</p>	<p>Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунки выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.</p>
7.	<p>Hand-тест</p> <p>(тест руки)</p>	с 5 лет	<p>Целью применения теста является прогнозирование явного агрессивного поведения.</p>	<p>Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются десять карточек с изображениями человеческой руки в различных положениях, причем последовательность и положение, в котором они даются, стандартны. При этом задается вопрос: «Что, по Вашему мнению, делает эта рука?»</p>

8.	Рисуночны	с 5 лет	Арт-терапевтическая методика позволяет оценить	Рисуночный тест включает три субтеста: «Задание
----	-----------	---------	--	---

	й тест Сильвер (техника стимульног о рисования)		пространственное мышление, творческие способности, эмоциональное состояние и отношение к себе и другим.	на прогнозирование», «Задание на срисовывание с натуры» и «Задание на воображение и имеет два компонента: эмоциональный и когнитивный.
9.	Тест Сонди	с 6-7 лет	Методика предназначена для изучения содержания и структуры человеческих побуждений, оценки эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности профессиональных предпочтений.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются 6 серий по 8 фотографий портретов людей. В каждой серии предлагается выбрать наиболее привлекательные, симпатичные лица и наименее привлекательные.
10.	Методика «Несуществующее животное»	С 6 лет	Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.	Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.
11.	Методика «Контурный САТ-Н»	С 3 – 10 лет	Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы. Основная цель тестирования – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми (родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка.	Стимульный материал состоит из 8-ми рисунков с контурными изображениями человеческих фигур (в одном сюжете присутствует изображение животного) на однотонном бледно-зеленом фоне. Такой фон является оптимальным для восприятия рисунков при работе с детьми с какими-либо нарушениями зрительного восприятия. Рисунки пронумерованы и предъявляются в определенном порядке.

12.	Методика «Авто- портрет»	с 6-7 лет	Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка(взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.	Ребенку предлагается на чистом белом листе бумаги нарисовать свой портрет.
13.	Цветовой тест Люшера	с 3,5 лет	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды.
14.	Методика «Кактус»	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.
15.	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.
16.	Тест «Эмо- циональн ые сферы»	с 6 лет	Дает возможность быстро и достаточно объективно выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.	Вокруг каждого из нас находится некая защитная оболочка. Кто-то называет ее энергетическим полем, кто-то — аурой, мы же назовем ее сферой. Как вы представляете себе свою сферу? Изобразите ее на листе, используя цветные карандаши, простой карандаш и стирательную резинку там, если нужно. Величина сферы, ее расположение, используемые цвета — какие захотите.
7.	Тест «Сказка»	с 3,5 лет	Наблюдение спонтанно возникающих эмоциональных явлений; В	Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее

			зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые, которые вызывают данные переживания.	продолжение.
18.	Методика «Аппликация»	с 6-7 лет	Диагностика психоэмоционального состояния. Диагностика психологического климата в семье.	Ребенку предлагают вырезать из цветной бумаги фигурки и изобразить по средствам аппликации себя или (и) свою семью. Могут предлагаться для выбора уже готовые, но разнообразные по цвету и форме фигуры.
19.	Методика Рене Жилия	с 5 лет	Цель методики – изучение социальной приспособленности ребенка(любопытность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими(отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому...)	Методика является визуально-вербальной (зрительно-словесной), состоит из 42 картинок с изображением детей и взрослых, а также текстовых заданий.
20.	Методика «Два дома»	С 3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
21.	ЦТО – Цветовой тест отношений (А.Эткинд)	С 6 лет	Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений.	В ходе диагностики испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру.

22.	Методика "Мозаика"	С 6 лет	<p>Изучаются особенности межличностных отношений между детьми в группе сверстников, в том числе: степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности соперничества сверстнику, характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать "в пользу другого" или "в свою пользу".</p>	<p>В методике участвуют двое детей. Взрослый дает каждому из детей свое поле для выкладывания мозаики и свою коробку с цветными элементами. Сначала одному из детей предлагается на своем поле выложить домик, а другому — наблюдать за действиями партнера. Здесь важно обращать внимание на интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к действиям сверстника. В процессе выполнения ребенком задания взрослый сначала порицает действия ребенка, а затем поощряет их. Здесь фиксируется реакция наблюдающего ребенка на оценку взрослого, обращенную к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой, или поддерживает негативные оценки взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их. После того как домик завершен, взрослый дает аналогичное задание другому ребенку.</p>
23.	Интервью "Волшебный мир" (Л. Д. Столяренко)	С 5 лет	<p>Эту диагностику можно отнести к методике катарсиса.</p>	<p>В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот, и т. п. По ходу интервью идентификация с всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника.</p>
24.	Тест животных Рене Заззо	С 5 лет	<p>Этот проективный тест французского психолога Рене Заззо применяется для определения основных тенденций и ценностей ребенка 5-12 лет, его позиции и эмоциональной реактивности.</p>	<p>Предлагается набор вопросов, устанавливающих, каким животным ребенок хотел бы стать, если бы он мог в него превратиться, каким бы он не хотел стать и почему. Ребенок сначала должен провести спонтанный выбор, а затем выразить симпатию или антипатию к животным, названия которых читает испытуемый. Каждую реакцию ребенок должен обосновать.</p>

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ,
ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ
для коррекционно-развивающей работы**

<p align="center">ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ПОВЕДЕНИИ (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • враждебность • тревожность • рассеянность • плаксивость, • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность • демонстративность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет . Диагностика, занятия, рекомендации. Н.Ф.Иванова Волгоград 2009г. 2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г 3. Программа коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста. 4. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Авт - Л.А. Загуменная. 5. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций И Т.Д.
--	---

<p>ГРУППА ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ (коррекционно-развивающая направленность)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа подготовки к школе 2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению 3. О.Голенищева <ul style="list-style-type: none"> - Скоро в школу - Мои первые слова, Знакомимся с буквами - Готов ли Ваш ребенок к школе? 4. Зайцев В.Б. Найди отличия Скоро в школу М.РИПОЛ, 2012. 5. Земцова О.Н. Умные книжки для детей 6-7лет. Тесты 6. Рабочие тетради дошкольника: <ul style="list-style-type: none"> - Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления» Часть1, 2. 7. Развиваем зрительное восприятие у детей 5-6лет Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. <ul style="list-style-type: none"> - Н.В. Чуб Большая книга заданий и упражнений Готовимся к школе. - Н. Ю. Панфилова, «Умные игры», «Игры на каждый день» методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет . <p>4. Задания в тетрадях, работа по карточкам и т.д.</p> <p>Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик», -СПб.: Речь, 2005г.</p>
---	--

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ д/с № 459
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО
Ильяшевич Анны Юрьевны**

Цель: построение психолого-педагогической работы с воспитанниками в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи психологической деятельности:

- 1) Обеспечивать формирование благоприятной психологической среды в группах ДОУ, способствующей успешной реализации индивидуальных способностей детей, преодолению нарушений психологического развития, коррекции речи.
- 2) Содействовать созданию психологического комфорта и эмоционального благополучия в педагогическом коллективе.
- 3) Осуществлять профилактику дезадаптации малышей, поступающих в ДОУ.
- 4) Обеспечивать психологическое сопровождение детей с ОВЗ и ведение коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра.
- 5) Поддерживать формирование конструктивных взаимоотношений у воспитанников.
- 6) Осуществлять работу с педагогами по вопросам эффективного взаимодействия с детьми.
- 7) Обеспечивать формирование готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.
- 8) Содействовать повышению родительской компетентности по вопросам закономерностей развития ребёнка и его психики.

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
Дети	1. Наблюдение	Психолого-педагогическое наблюдение с целью успешной адаптации в 1-ых младших группах № 10,14	Отследить успешность адаптации детей 1-ых младших групп, проведение мониторинга нервно-психического развития детей.	Сентябрь-октябрь
		Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой и общением в 2-ых младших группах (№ 2, 8, 11), в средних группах (№ 3, 9, 13), в старших группах (№ 6, 7, 12), в подготовительных гр-х (№ 4, 5)	Изучение психологических особенностей детей. Выявление детей с проблемами развития.	Сентябрь-ноябрь
		Изучение адаптации вновь поступивших детей в группы дет. сада	Оказание психологического сопровождения вновь поступающим детям.	В течение года
		Психологическое сопровождение групп дет. сада	Обеспечение психологического здоровья детей и охрана прав ребёнка.	В течение года
	2. Диагностика	Диагностирование детей с проблемами развития по запросу родителей.	Уточнение характера проблем для планирования дальнейшей коррекционно-развивающей работы.	В течение года
		Диагностический этап работы с детьми с ЗПР	Определение текущего уровня развития для составления плана работы и подведения итогов	Сентябрь, апрель
		Диагностическое обследование выпускников ДООУ на предмет <i>психологической готовности к школьному обучению</i> (в соответствии с требованиями ФГОС).	Определение уровня готовности к школьному обучению и отслеживания динамики овладения навыками способствующими успешному обучению в школе.	сентябрь, апрель
	3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	Организация коррекционно-развивающей работы по результатам диагностического обследования.	Преодоление индивидуальных проблем развития детей с ЗПР (и др).	В течение года
	4. Групповая коррекционно-развивающая работа	Проведение совместной деятельности по подготовке детей к обучению в школе (в соответствии с планом работы).	Овладение навыками способствующими успешному обучению в школе.	В течение года
		Проведение игровых тренингов с детьми 1-ых младших групп.	Содействие успешной адаптации, стабилизация эмоционального состояния у малышей.	В течение года
Проведение игровых тренингов по формированию навыков конструктивного общения у детей ст. дошкольного возраста.		Обучение детей эффективному межличностному взаимодействию.	В течение года	
	5. Профилактика	Психологическое сопровождение детей из семей в социально-опасном положении, ветеранов (участников) специальной военной операции, детей группы риска.	Своевременное выявление у воспитанников признаков неблагоприятных и деструктивных состояний и оказание психологической помощи.	В течение года

<i>Контингент</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Предполагаемые формы и средства</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Сроки</i>
Педагогический коллектив	1. Просветительская работа	Ознакомление пед. коллектива с основными целями и задачами психолого-педагогической службы ДОУ на 2023-2024 гг. (установочный пед. совет).	Планирование совместной с воспитателями и специалистами пед. деятельности.	Август
		«Внедрение ФГОС ДО. Особенности построения образовательного процесса», сообщение - «Оптимальная модель построения образовательного процесса ДОУ». (пед. совет №1)	Выработка единой стратегии по внедрению ФГОС при построении образовательного процесса.	Сентябрь
		«Первые шаги в детский сад» (адаптационный период для детей ясельной группы). Методическое объединение ДОУ.	Изучение особенностей адаптации детей ясельных групп.	Сентябрь
		Семинар «Использование инновационных образовательных методик и технологий в образовательном процессе ДОУ в контексте освоения ФГОС ДО и внедрения парциальных программ».	Представление опыта по внедрению инновационных образовательных методик.	Сентябрь
		Особенности взаимодействия с детьми с ЗПР в рамках коррекционно-развивающей деятельности.	Оптимизация коррекционно-развивающей работы.	Сентябрь
		Оптимальная модель построения образовательного процесса ДОУ.	Учёт возрастных особенностей дошкольников при организации образовательного процесса.	Октябрь
		Неделя психологии «Твори добро другим на радость!»	Повышение значимости изучения общей и возрастной психологии среди педагогов и родителей воспитанников ДОУ.	Ноябрь
		Семинар-практикум «Развитие диалогической речи посредством реализации парциальной программы «Я, ты, мы» - (ОО – социально-коммуникативное развитие)	Расширение знаний воспитателей по организации работы с детьми по развитию диалогической речи.	Декабрь
		Консультация «Воспитание нравственно-волевых качеств у дошкольников посредством различных видов игр».	Обучать умению подбирать игровой материала в соответствии с решением задач воспитания нравственно-волевых качеств у дошкольников.	Февраль

Педагогический коллектив

		«Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе педагогического взаимодействия педагогов с родителями детей ДОУ».	Знакомство педагогов с механизмами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.	Март
2. Экспертная работа		Информационный час: «Техники установления позитивных отношений с родителями и детьми».	Изучение основ позитивного взаимодействия.	Апрель
		Коммуникативный тренинг для педагогов: занятие из цикла коммуникативных отношений	Отработка навыков эффективного взаимодействия педагогов в процессе решения психолого-педагогических задач.	апрель
		Результативность работы ДОУ за 2023-2024 уч. год по внедрению ФГОС в дошкольное образовательное пространство (итоговый пед.совет).	Выявление трудностей внедрения ФГОС в ДОУ	Май
		Сравнительные результаты по работе над проблемой формирования конструктивных взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста	Обобщение результатов деятельности по формированию конструктивных взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста.	Апрель-май
		«Динамика овладения навыками готовности к обучению в школе детей подготовительных групп»	Доведение до сведения педагогов подготовительных групп результатов диагностики.	Апрель
		Организация развивающей речевой среды в комбинированных группах ДОУ (все возрастные группы)	Создание обогащённой предметно-пространственной среды для детей с нарушениями речи.	Декабрь
	3. Проектная деятельность	Совместная работа с воспитателями и ст.воспитателем по составлению и корректировке перспективного планирования.	Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных программных дополнений.	Май
	4. Консультирование	Проведение мероприятий (консультации, занятия, тренинги) с педагогами подготовительных к школе групп.	Обеспечение готовности к школе детей подготовительных групп	В течение года
		Консультация: «Воспитание у дошкольников дружелюбия».	Преимственность воспитательно-образовательного процесса между ДОУ и семьёй.	Октябрь
		Консультация: «Техники установления позитивных отношений с родителями детей ДОУ».	Раскрытие особенностей общения детей в разных возрастных группах.	Март

<i>Контингент</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Предполагаемые формы и средства</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Сроки</i>	
Родители	1. Консультирование	Консультации для родителей на тему: "Индивидуальные особенности детей"	Раскрытие необходимости учета возрастных особенностей при воспитании и обучении детей.	В течение года	
		Консультативная беседа с родителями детей подготовительных к школе групп: «Чтобы школа не стала врагом» (круглый стол)	Обсуждение: 1) проблемы и требования к ребёнку; 2) готовность детей к школе; 3) некоторых общих результатов диагностики готовности детей к школе	Май	
		Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностического обследования будущих школьников, целью которого было выявить <u>психологическую</u> готовность ребёнка к школе.	Выработка индивидуального подхода при организации совместной с родителями работы по подготовке детей к школьному обучению.	В течение года	
		Воспитание трудолюбия у детей в детском саду и дома (социально-коммуникативное развитие). Для родителей младших групп.	Повышение родительской компетентности по вопросам развития и воспитания дошкольников.	Сентябрь	
		Роль игровой деятельности в воспитании и развитии дошкольников (для родителей средних групп).		Декабрь	
		Особенности социализации детей с ЗПР		Декабрь	
		Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста (для родителей подготовительных групп).		Апрель	
		Почему ребенок бывает агрессивным.		Апрель	
		2. Просветительская работа	Беседы с родителями детей 1-ых и 2-х младших групп (а так же с вновь пришедшими в др. группы дет. сада)	Преодоление проблем адаптационного характера	В течение года
			Проведение обучающих тренингов и семинаров в рамках родительских собраний по запросу родителей и воспитателей.	Решение проблем, связанных с повышением родительской компетентности по вопросам закономерностей развития ребёнка и его психики.	В течение года

<i>Контингент</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Предполагаемые формы и средства</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Сроки</i>
Педагог-психолог	1. Организационно-методическая работа	Оформление документации.	Систематизация и учёт хода и динамики работы.	В течение года
		Оформление протоколов обследования детей.	Отображение психического развития воспитанников.	Сентябрь-апрель
		Ведение "Индивидуальных карт развития детей".	Отслеживание развития детей ДОУ.	В течение года
	2. Экспертная работа	Оценка эффективности деятельности психолога по основным направлениям работы.	Анализ сводных результатов по основным направлениям работы.	Конец года
	3. Проектная деятельность	Корректировка вариативной части ООП ДО на основе программы «Я, ты, мы», О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина	Систематизация работы педагога-психолога по социально-коммуникативному направлению.	Июль 2024 г.
		Корректировка рабочей программы педагога-психолога на 2023-2024 гг.	Определение целей и задач, содержания психолого-педагогической деятельности на 2023-2024 гг.	Август 2024г.
		Участие в разработке проекта «Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога»	Систематизация опыта работы по коррекционно-развивающему направлению.	Сентябрь
		Участие в корректировке адаптированной программы для детей с ЗПР, РАС.	Определение целей и задач деятельности педагога-психолога с детьми с ЗПР и РАС.	Сентябрь

***Перспективный план игровых тренингов
педагога-психолога
с детьми 1-ой младшей группы***

сентябрь	1-я	<p>№1 «Зайка в гостях у детей» <i>Цели и задачи:</i> стимулировать детей выражать свои эмоции в подвижных играх, развивать умение ориентироваться «на себе». <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «Зайчик в норке»; «Зайчик и собака». 2) Дети спасают зайку от собаки. Знакомимся с зайчиком; 3) Музыкальная игра «Носик, где ты?...» (дети играют с Зайчиком); 4) Потанцуем вместе с зайкой.</p>	«Зайчики играют», «Кто живёт в лесу»	«Занятия с малышами в детском саду», К. Белая; «Развивающие игры для детей от года до трёх лет», Е.А. Бондаренко.
	2-я	<p>№2 «Шарики» <i>Цели и задачи:</i> развивать у детей интерес к подвижным играм, закреплять знания об основных цветах. <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «Шар и шарик»; 2) Музыкальная игра «Вот он шарик маленький смешной!»; 3) Шарик пригласил в гости друзей – весёлые шарики. Дидактическая игра «Цветные шарики»; 4) Подвижная игра «Покатали и собрали».</p>	«Наташины игрушки», «Машины возят кубики на стройку»	«Развивающие игры для детей от года до трёх лет», Е.А. Бондаренко, «Умные пальчики», Е. Синицина. «Поиграем, малыш!», И.П. Дайлидене.
	3-я	<p>№3 «Весёлые игры» <i>Цели и задачи:</i> заинтересовывать малышей фольклорными потешками и стимулировать к выражению положительных эмоций. <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «Здравствуй солнце золотое»; 2) Игра «Петрушка знакомится с детьми»; 3) «Солнышко и дождик»; 4) «Потерялись ленточки»; 4) «Карусели».</p>	«Лохматый пёс», «Чики-чики-чикалочки»	«Развивающие игры для детей от года до трёх лет», Е.А. Бондаренко.
	4-я	<p>№4 «Прогулка в лес» <i>Цели и задачи:</i> поддерживать желание детей играть в подвижные игры и стимулировать их к двигательной активности. <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «Вот летела муха»; 2) Игра «Идём по мостику»; 3) Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Собираем грибочки», «Возвращаемся по мостику».</p>	«Поехали-поехали», «Лошадки»	«Занятия с малышами в детском саду», К. Белая; «Развивающие игры для детей от года до трёх лет», Е.А. Бондаренко.

месяц	недели	Тема игрового тренинга, цели, содержание	Игры и упражнения для совместной деятельности	Литература
Октябрь	1-я	<p>№5 «Прогулка в парк» <i>Цели и задачи:</i> воспитывать заботливое отношение к птицам, закреплять двигательные умения в подвижных играх. <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «Тетери»; детям предлагается покормить птичек разными способами; 2) Поход в парк – подвижная игра «Маленькие ноги шли по дороге...»; 3) Подвижная игра «Воробушки»; 4) «Карусели».</p>	«Весёлые воробьи», «Птичка»	«Развивающие игры для детей от года до трёх лет», Е.А. Бондаренко, «Занятия с малышами в детском саду», К. Белая.
	2-я	<p>№6 «День рождения Петрушки» <i>Цели и задачи:</i> прививать детям желание оказывать помощь и внимание друзьям и сверстникам, закреплять знания об основных цветах. <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»; 2) Игра-шутка «Растворялись ворота»; 3) Подвижная игра «Маленькие ноги шли по дороге...» - дети идут в гости к Петрушке; 4) Дидактическая игра «Поможем накрыть на стол» (соотнесение элементов по цвету (основные цвета); 5) Отмечаем День Рождения Петрушки – «Каравай».</p>	«Кукла ждёт гостей к обеду», «Магазин посуды», «Цветные тарелочки»	«Поиграем, малыш!», И.П. Дайлидене, «Умные пальчики», Е. Синицина.
	3-я	<p>№7 «Мишка в гостях у детей» <i>Цели и задачи:</i> стимулировать детей выражать свои эмоции через подвижные игры поддерживать инициативу детей в игре. <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «Вот – дедушка, вот – бабушка...»; 2) Дети будят Мишку; 3) Песенка-игра «Ходит Мишка»; 4) Подвижная игра «Мишка косолапый по лесу идёт».</p>	«Карусель», «Паровозик»	«Поиграем, малыш!», И.П. Дайлидене.
	4-я	<p>№8 «Мы танцуем и поём – весело живём!» <i>Цели и задачи:</i> стимулировать к выражению положительных эмоций детьми, развивать слуховое восприятие детей (дифференциация различных шумов). <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «Раз-два-три-четыре-пять вышли пальцы погулять!»; 2) Петрушка знакомит детей с шумовыми инструментами; 3) «Ну-ка Миша выходи!» (дети играют на шумовых инструментах и танцуют); 4) Поездка на теплоходе (поём и играем).</p>	«Кто как кричит?»	«Умные пальчики», Е. Синицина.

меся	недел	Тема игрового тренинга, цели, содержание	Игры и упражнения для совместной деятельности	Литература
ноябрь	1-я	<p>№9 «В гостях у Зайки» <i>Цели и задачи:</i> поддерживать доброжелательное отношение друг к другу, стимулировать детей к совместным подвижным играм. <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки»; 2) Скажите зайке ласковое слово; 3) Идём в лес в гости к зайке «Маленькие ноги шли по дороге» Народная игра «Зайка».</p>	«Кого мы встретим в лесу?», «Кто кричит?»	«Поиграем, малыш!», И.П. Дайлидене.
	2-я	<p>№10 «Научим Машу» <i>Цели и задачи:</i> прививать детям умение заботится о малышах и сверстниках, закреплять представление о навыках самообслуживания. <i>Содержание:</i> Кто ещё не проснулся, не умылся, не сделал зарядку? Маша! 1) Пальчиковая гимнастика «Шар и шарик», «Наш малыш»- учим Машу; 2) Показываем Маше, как нужно умываться (потешка «Водичка-водичка умой моё личико»); 3) Музыкальная игра «Покажи-ка куколка...» - какая Маша чистая.; 4) Музыкальная игра «Кому надо кашки?» - Показываем в хороводе как нужно кушать; 5) Прогулка с Машей «Большие и маленькие ноги», «Воробьи»; 6) Маша устала - колыбельная для куклы.</p>	«Наша Маша маленька», «Уложим кукол спать»	«Умные пальчики», Е. Синицина.
	3-я	<p>№11 «Маша гуляет» <i>Цели и задачи:</i> воспитывать у детей стремление к заботе о сверстниках и малышах, стимулировать к двигательной активности (игры с мячом). <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики «УРА!», «Наш малыш»- учим Машу; 2) Маша идёт гулять. Дидактическая игра «Маша одевается». 3) Подвижные игры «Ножки шагают по дорожке», «Шарики», «Собери шарики в корзину».</p>	«Мячик и дети», «Бросай камушки»	«Развивающие игры для детей от года до трёх лет», Е.А. Бондаренко,
	4-я	<p>№12 «Погрустим и улыбнёмся» <i>Цели и задачи:</i> обращать внимание детей на настроение и эмоции других людей, стимулировать выражать свои эмоции в соответствии с игровой ситуацией. <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик»; 2) Петрушка играет с детьми «Раз, два, три, ручки убери»; 3) Петрушка рассказывает о своих друзьях, игра «Наши эмоции»; 4) Подвижная музыкальная игра «А кто у нас умный?»</p>	«Любим мы друзей встречать», «Если грустно - посмеёмся!»	«Занятия с малышами в детском саду», К. Белая; «Развивающие игры для детей от года до трёх лет», Е.А. Бондаренко.

месяц	недел	Тема игрового тренинга, цели, содержание	Игры и упражнения для совместной деятельности	Литература
декабрь	1-я	<p>№13 «Мы едем, едем, едем...» Цели и задачи: закреплять представление детей о различных видах транспорта (поезд, машина, побуждать детей к двигательной активности через имитацию движений поезда, машины и др. Содержание: 1) Пальчиковая гимнастика: «Зайка», «Коза», «Надуваем шарик», «Бараны»; 2) Петрушка зовёт детей в путешествие на поезде «Вот поезд наш едет» (дети друг за другом «щепочкой» изображают поезд); 3) Приехали на полянку - играем в «Мячики»; 4) Дальше едем на машине - «Я еду, еду, еду...»; 5) Играем на полянке в «Карусели».</p>	«Поезд», «Лошадки»	«Умные пальчики», Е. Синицина.
	2-я	<p>№14 «Танцуем и играем, друг друга развлекаем» Цели и задачи: стимулировать детей к совместным играм, закреплять двигательные умения в подвижных играх. Содержание: 1) Пальчиковая гимнастика «Указательный на правой...», «Мой мизинчик», 2) Петрушка играет с детьми «Вот он шарик маленький смешной»; 3) Подвижные игры: «Воробы», «Зайка».</p>	«Дойди до игрушки», «Мишки идут по дорожке»	«Поиграем, малыш!», И.П. Дайлидене, «Развивающие игры для детей от года до трёх лет», Е.А. Бондаренко.
	3-я	<p>№15 «Магазин» Цели и задачи: знакомить малышей с особенностями поведения в магазине, прививать правила доброжелательного вежливого взаимодействия, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Содержание: 1) Пальчиковая гимнастика «Стол»; «Пальцы», 2) Детей приглашают в магазин. Рассматривают: на большом столе – большие игрушки, на маленьком – маленькие. Называют. 3) Покупаем в магазине. Продавец (педагог) стимулирует детей произносить слова покупателя.</p>	«День рождения у куклы», «Магазин игрушек», «Игрушки для Маши и Даши»	«Умные пальчики», Е. Синицина.
	4-я	<p>№16 «Книги любим мы читать» Цели и задачи: воспитывать бережное отношение к книгам, поддерживать желание детей подражать персонажу потешки, изображать персонаж характерными движениями. Содержание: 1) Пальчиковая гимнастика «Коза» с произнесением потешки; 2) Музыкальная игра «Я достану погремушку»; 3) Петрушка приносит детям книги. Что с ними делать? Дети рассказывают. 4) Чтение потешек и стихов: «Гули», «Зайка», «Мишка», «Кисонька»; 5) Подвижная игра «Гули».</p>	«Карусель», «Паровозик»	«Поиграем, малыш!», И.П. Дайлидене.

месяц	недел	Тема игрового тренинга, цели, содержание	Игры и упражнения для совместной деятельности	Литература
январь	1-я	<p>№17 «Прогулка на каток» <i>Цели и задачи:</i> стимулировать детей к двигательной активности в подвижных играх и забавах. <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «Кошка»; 2) Музыкальная игра «Зимняя пляска»; 3) Едем на автобусе; 4) Подвижная игра «Мы шагаем по сугробам»; 5) Катаемся на коньках; 6) Возвращаемся домой.</p>	«Зима холодная», «По дорожке – в домик»	«Умные пальчики», Е. Сеницина.
	2-я	<p>№18 «Вот поезд наш едет» <i>Цели и задачи:</i> поддерживать желание детей играть в подвижные игры, закреплять навыки самообслуживания. <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «Тук-тук-тук!», «Вот носик», «Совушка-сова», 2) Петрушка приглашает съездить в лес к Совушке; 3) Дети «одеваются» - повторяют, что одеть зимой; 4) Едем на поезде «Паровоз-паровоз, новенький блестящий...», 5) Едем по лесу на лыжах; 6) Встретили Сову - подвижная игра «Совушка-сова»; 6) Возвращаемся в группу.</p>	«Птицы зимой», «Воробышки», «Птичка»	«Поиграем, малыш!», И.П. Дайлидене.
	3-я	<p>№19 «Прогулка по зимнему лесу» <i>Цели и задачи:</i> развивать у детей наблюдательность, поощрять заботу о близких. <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «За работу»; 2) Едем на поезде в лес; 3) Подвижная игра «Мы шагаем по сугробам»; 4) Катаемся на лыжах; 5) Потерялась рукавичка; 6) Возвращаемся домой.</p>	«Поймай снежинку», «По снежной дорожке»	«Развивающие игры для детей от года до трёх лет», Е.А. Бондаренко,
	4-я	<p>№20 «Сюрпризы от Петрушки» <i>Цели и задачи:</i> воспитывать внимательное отношение, желание помочь товарищу, закреплять у малышей знания об основных цветах. <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «Разминка»; 2) Петрушка принёс сюрприз - ленточки, чтоб украсить игрушки. Дети называют цвета лент; 3) Украсим ленточкой игрушку!» (дети произносят: «Какой (какая) красивый!»).</p>	«Где спрятался мишка?», «Переполох»	«Умные пальчики», Е. Сеницина.

месяц	недели	<i>Тема игрового тренинга, цели, содержание</i>	<i>Игры и упражнения для совместной деятельности</i>	<i>Литература</i>
Февраль	1-я	<p>№21 «Наши любимые игры» <i>Цели и задачи:</i> стимулировать детей к двигательной активности и выражению эмоций через участие в подвижных играх. <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «Зайка и барабан»; «Зайка и кольцо»; 2) Петрушка приглашает съездить в гости к лесным жителям: подвижные игры «Совушка-Сова», «Около берёзы, около молоденькой»; народная игра «Зайка».</p>	«Ушки белые у зайки», «Зайки белые»	«Развивающие игры для детей от года до трёх лет», Е.А. Бондаренко,
	2-я	<p>№22 «Дом для зверей» <i>Цели и задачи:</i> воспитывать у детей чувство взаимопомощи и поддержки (поможем построить домики зверятам). <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Зайка и кольцо»; 2) Петрушка рассказывает о своих лесных друзьях, которые мёрзнут в лесу у них нет домиков и приглашает детей в лес. 3) Едем на машине в лес «Я еду-еду-еду ...» 3) Строим дом для зверей. 4) Новоселье зверей. Песенка.</p>	«Дорожка к домику», «Домик козлят»	«Занятия с малышами в детском саду», К. Белая; «Развивающие игры для детей от года до трёх лет», Е.А. Бондаренко.
	3-я	<p>№23 «Пожалей кису» <i>Цели и задачи:</i> воспитывать заботливое отношение к животным, развивать умение различать эмоции людей. <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «Здравствуй солнце золотое», «Кошка на ладошке», «Шар и шарик». 2) Кто-то жалобно пищит – киса! Спросим у Петрушки: «Кто обидел кису?». Рассматриваем сюжетные картинки с эмоциями детей. 3) Играем с кисой: «Карусели», «Шарик маленький смешной».</p>	«Наши питомцы», «Серенькая кошечка», «Догони собачку»	«Поиграем, малыш!», И.П. Дайлидене, «Развивающие игры для детей от года до трёх лет», Е.А. Бондаренко.
	4-я	<p>№24 «Петрушка принимает гостей» <i>Цели и задачи:</i> развивать наблюдательность, память; воспитывать заботливое отношение к товарищам. <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика: «Дразнилка», «Кошка», «Кулачок»; 2) Игра на внимание «Что исчезло?» (Тузик мешает Петрушке накрывать на стол - прячет тарелки); 3) Петрушка ждёт гостей, поможем накрыть на стол; 4) Моем посуду; 5) Подвижная игра «Карусели-2».</p>	«Конфетки», «Куклы ходят в гости»	«Умные пальчики», Е. Синицина.

месяц	недели	Тема игрового тренинга, цели, содержание	Игры и упражнения для совместной деятельности	Литература
март	1-я	<p>№25 «Звери заболели» <i>Цели и задачи:</i> стимулировать выражать заботу о ближних и нуждающихся, закреплять умение выполнять различные движения в играх (прыжки, имитация полёта на самолёте и др.) <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «Раз кулак, два кулак...», «Вот летела муха», «Мой мизинчик»; 2) Петрушка приносит письмо из Африки (звери заболели); 3) Путешествие в Африку: шагаем по горам, прыгаем через ручейки заходим в лес. 4) В лесу Сова просит поиграть, тогда подскажет как добраться до Африки; 5) Летим на самолёте; 6) Лечим зверей и возвращаемся домой.</p>	«Больничка», «У нас порядок»	«Поиграем, малыш!», И.П. Дайлидене.
	2-я	<p>№26 «Зоопарк» <i>Цели и задачи:</i> воспитывать у малышей заботливое отношение к питомцам зоопарка, стимулировать к проявлению заботы и опеки. <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «Повстречал ежонка ёж...»; 2) Подвижная игра «Три весёлых братца». 3) Подвижная игра «Едем в Зоопарк», 4) Дидактическая игра «Покорми зверей»; 5) Подвижная игра «Весёлая карусель».</p>	«Комната медвежонка», «Лесные детишки», «Где спит медведь?»	«Умные пальчики», Е. Синицина, «Развивающие игры для детей от года до трёх лет», Е.А. Бондаренко.
	3-я	<p>№27 «Играем с Зайкой» <i>Цели и задачи:</i> поддерживать желание детей выразить свои эмоции в музыкальных и подвижных играх. <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «Зайчик и собака», «Птичка клювом повела», «Усыплялка». 2) Мишка зовёт ребят в лес к Зайке: идём в лес через лужи, 3) 4) Мишка нашёл Зайку. Учим Зайку танцевать «Зайка топни ножкой». 5) «Карусели» с Зайкой. 6) Зайка устал – споём колыбельную.</p>	«Кто живёт в лесу»	«Развивающие игры для детей от года до трёх лет», Е.А. Бондаренко.
	4-я	<p>№28 «Магазин игрушек» <i>Цели и задачи:</i> стимулировать малышей к познавательной активности, закреплять правила поведения в магазине. <i>Содержание:</i> 1) «Интересный разговор», «Птичка», «Усыплялка». 2) Петрушка пришёл с картинками игрушек «Что это?» - дети объясняют. А где это можно купить? 3) Едем на автобусе в магазин игрушек «Я еду-еду-еду!...» 4) Покупаем игрушки. 5) Едем домой.</p>	«Мы поможем», «Комната медвежонка»	«Занятия с малышами в детском саду», К. Белая; «Развивающие игры для детей от года до трёх лет», Е.А. Бондаренко, «Поиграем, малыш!», И.П. Дайлидене.

месяц	недели	Тема игрового тренинга, цели, содержание	Игры и упражнения для совместной деятельности	Литература
апрель	1-я	<p>№29 «Мишка выходит из спячки» Цели и задачи: закреплять через игровую ситуацию представления детей о сезонных изменениях, побуждать детей к двигательной активности. Содержание: 1) Пальчиковая гимнастика “В д/с идти пора!», «Кошка», «Шар и шарик»; 2) Петрушка не может найти своего друга Медведя. Весной медведи просыпаются? Идём искать спящего медведя. Игра «Дождик» (прыгаем через лужи). 3) «Солнышко выходи». Спрашиваем у солнышка, где мишка. 4) Будим мишку «Мишка просыпайся ну-ка поднимайся!». 5) Игра с Мишкой «Ходит, ходит мишка».</p>	«Волшебная дудочка», «Поехали-поехали»	«Умные пальчики», Е. Сеницина.
	2-я	<p>№30 «Заботимся о кукле» Цели и задачи: поддерживать стремление малышей заботиться о нуждающихся (больная кукла), прививать различные способы заботы (полечить, развеселить и др.) Содержание: 1) Пальчиковая гимнастика «Цыплята», «Собака», «Тук-тук-тук», 2) Игрушутка - «Вот это моя ручка, вот это кулачок...»; 3) Петрушка рассказывает о больной кукле «Тихо-тихо, тишина. Кукла бедная больна...». 4) Поём песню для куклы «Баю-бай»; 5) Пока кукла спит едем на поезде («Вот поезд наш едет...») в магазин за игрушками (покупка игрушек – элемент сюж. рол. игры); 6) Возвращаемся и играем с куклой «Тра-та-та, тра-та-та – растворялись ворота...»</p>	«Кукла заболела», «Уложим кукол спать», «Больничка», «Едем к кукле в гости», «Шарфик для больной куклы»	«Развивающие игры для детей от года до трёх лет», Е.А. Бондаренко.
	3-я	<p>№31 «Мишкины игрушки» Цели и задачи: стимулировать детей к взаимопомощи, воспитывать умение действовать сообща в подвижных играх. Содержание: 1) Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются», «Наши пальцы молодцы-удальцы». 2) «Позовём Мишку». 3) Мишка забыл как играть в игрушки. Расскажем (с карточками). 4) Подвижная игра «Мяч». 5) Играем на полянке с Мишкой «Мишка по лесу гулял».</p>	«Магазин игрушек», «Что мы купили в магазине»	«Занятия с малышами в детском саду», К. Белая; «Развивающие игры для детей от года до трёх лет», Е.А. Бондаренко.
	4-я	<p>№32 «Весна». Цели и задачи: развивать у детей умение выражать эмоциональное состояние в зависимости от ситуации (грустно- солнца нет, весело – солнышко выглянуло). Содержание: 1) Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы»; 2) Рассматривание картины «Ася грустит» - У Аси цветочек не распускается. Солнышка нет; 3) Идём за солнышком «Маленькие ноги»; 4) Зовём закличкой солнышко; 5) Солнышко дарит цветок, который дети собирают (помогают распусться), называют цвета лепестков.</p>	«Травка зеленеет», «Что растёт»	«Поиграем, малыш!», И.П. Дайлидене.

месяц	недели	Тема игрового тренинга, цели, содержание	Игры и упражнения для совместной деятельности	Литература
май	1-я	<p>№33 «Шарики-смешарики» <i>Цели и задачи:</i> способствовать развитию у детей умения чувствовать настроение и состояние героев игры и действовать в соответствии с ситуацией. <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «Пеку-пеку хлебушек»; «Мишка на горке», «Медвежата спать хотят»; 2) Подвижная игра «Солнышко и лучики»; 3) «Играем в мячик на полянке»; 4) «Собери шарики в свою корзинку».</p>	«Передай шар», «Маленькие и большие»	«Поиграем, малыш!», И.П. Дайлидене.
	2-я	<p>№34 «В весеннем лесу» <i>Цели и задачи:</i> закреплять представления детей о весенних переменах, стимулировать малышей выражать эмоции в двигательной активности. <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «Пальцы»; «Очки»; 2) Музыкальная игра «Червячок»; 3) Подвижная игра «Мы едем, едем, едем»; 4) Прогулка по весеннему лесу. Подвижные игры «Прыгаем через ручейки»,</p>	«Поехали-поехали», «Травка зеленеет»	«Занятия с малышами в детском саду», К. Белая; «Развивающие игры для детей от года до трёх лет», Е.А. Бондаренко.
	3-я	<p>№35 «В лесу у мишки» <i>Цели и задачи:</i> закреплять умение двигаться в соответствии с характером персонажа в подвижной игре, воспитывать доброжелательное отношение к героям игр. <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «Зайчик в норке»; 2) Дидактическая игра «Мишкины подарки»; 3) Подвижная игра «У медведя во бору»; 4) Подвижная игра «Дорога из леса»</p>	«Мишка и зайка», «Ушки серые у зайки», «Зайки серые»	«Умные пальчики», Е. Синицина.
	4-я	<p>№36 «Мы на луг ходили...» <i>Цели и задачи:</i> закреплять представление детей об основных цветах, стимулировать детей к совместным подвижным играм. <i>Содержание:</i> 1) Пальчиковая гимнастика «На работу»; 2) Поездка на луг. Подвижная игра: «Поезд»; 3) Дидактическая игра «Разные цветочки»; 4) Музыкальная игра «Мы на луг ходили»</p>	«Травка зеленеет», «Цветы для мамы»	«Развивающие игры для детей от года до трёх лет», Е.А. Бондаренко.

***Перспективный план игровых тренингов
психолога по формированию
конструктивных межличностных
взаимоотношений между детьми старшего
дошкольного возраста***

1-й этап работы

месяц	недели	Тема игрового тренинга, цели, содержание	Игры и упражнения для совместной деятельности	Литература
сентябрь	1-я	<p>Тренинговое занятие №1 Цели и задачи: развивать чувство принадлежности к группе. Содержание: 1) Игра «Какой у тебя домик?» 2) «Украшаем свои домики»; 3) «Соединяем домики»; 4) «Добрые слова для соседей»</p>	«Добрые волшебники», «Волшебные очки»	Конспект занятия
	2-я	<p>Тренинговое занятие №2 Цели и задачи: снятие защитных барьеров, отгораживающих ребёнка от других. Содержание: 1) «Приветствие без слов»; 2) «Передай образ»; 3) «Цветик-семицветик»; 4) «Общий дом».</p>	«Комплименты», «Царевна-Несмеяна»	В.Г.Маралов, «Коррекция личностного развития дошкольника»
	3-я	<p>Тренинговое занятие №3 Цели и задачи: продолжать развивать чувство принадлежности к группе. Содержание: 1) «Назови себя», 2) «В свободных движениях мы парим, по команде – замрём, в своей позе – стоим», 3) «Прикоснись к синему цветку», 4) «Вежливые слова» (слова благодарности).</p>	«Подарки», «Заколдованный кувшин»	Л.В. Чернецкая «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников»,
	4-я	<p>Тренинговое занятие №4 Цели и задачи: преодоление отчуждённой позиции в отношении со сверстниками. Содержание: 1) «Снежный ком», 2) «Встаньте те, кто...», 3) «Ракета», 4) «Цвета эмоций», 5) Релаксация «Полёт Белой Птицы»</p>	«Конкурс хвастунов», «Мама», «Волшебные имена»	Н.В. Краснощёкова «Диагностика и развитие личностной сферы ст. дошкольников»

месяц	недели	Тема игрового тренинга, цели, содержание	Игры и упражнения для совместной деятельности	Литература
Октябрь	1-я	Тренинг №5 Цели и задачи: снятие страха, что тебя недооценивают, отвергают, через подчёркнутое внимание и доброжелательность сверстников. Содержание: 1) «Послушный мяч», 2) «Волшебный стул», 3) «Солнечный зайчик», 4) Релаксация «На поляне»	«Ровным кругом», «Котёнок»	Л.В. Чернецкая «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников»,
	2-я	Тренинг №6 Цели и задачи: развитие чувства общности, принадлежности к группе Содержание: 1) «Давайте поздороваемся», 2) «Разноцветный букет», 3) «Пирамида любви», 4) «Вежливые слова» (слова прощания).	«Я и мой мир», «Телевизор»	Н.В. Краснощёкова «Диагностика и развитие личностной сферы ст. дошкольников»
	3-я	Тренинг №7 Цели и задачи: развивать навыки позитивного социального поведения, дать возможность ребёнку выразить своё настроение. Содержание: 1) «Общий круг», 2) «Моё настроение», 3) «Гвалт», 4) «Послушный мячик».	«Карусель», «Паровозик»	Л.В. Чернецкая «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников»,
	4-я	Тренинг №8 Цели и задачи: преодоление отчуждённой позиции в отношении со сверстниками, снятие защитных барьеров, отгораживающих ребёнка от других. Содержание: 1) «Ласковое имя», 2) Этюд «Любопытный», 3) «Ладочки», 4) «Дружная семья», 5) «Похвала».	«Скажи как я», «Давайте порассуждаем».	М.И. Чистякова «Психогимнастика», Н.В. Краснощёкова «Диагностика и развитие личностной сферы ст. дошкольников»

2-й этап работы

месяц	недел	Тема игрового тренинга, цели, содержание	Игры и упражнения для совместной деятельности	Литература
ноябрь	1-я	<p>Тренинг №9 Цели и задачи: научить детей адекватно воспринимать сверстников – их движения, действия, слова. Содержание: 1) «Эхо», 2) «Солнечный зайчик», 3) «Спаси птенца», 4) «Ладушки», 5) «Клубочек»</p>	«Испорченный телефон», «Зеркало»	Конспект занятия
	2-я	<p>Тренинг №10 Цели и задачи: развитие чувства единства,, способности детей адекватно воспринимать друг друга. Содержание: 1) «Эхо», 2) «Волшебный мешочек», 3) «Воздушный шарик», 4) «Доброе животное», 5) «Зеркало», 6) «Морщинки».</p>	«Весёлые мартышки», «Бабушка Маланья»	Л.В. Чернецкая «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников»
	3-я	<p>Тренинг №11 Цели и задачи: стимулировать детей к анализу процесса общения, осознанию и обсуждению своих чувств в процессе взаимодействия. Содержание: 1) «Давайте поздороваемся», 2) «Спина к спине», 3) «Сорока-Ворона», 4) «Земля, небо, огонь и вода», 5) Релаксация «Полёт Белой Птицы»</p>	«Волны», «Вопрос соседу»	Л.В. Чернецкая «Психологические игры и тренинги в детском саду»;
	4-я	<p>Тренинг №12 Цели и задачи: учить детей доверять друг другу, способствовать выработке согласованности действий. Содержание: 1) «Представься с помощью куклы», 2) «Ладонь на ладонь», 3) «Буря», 4)«Аэробус», 5) Релаксация «На поляне»</p>	«Кто тебя позвал, узнай!», «Исследование лица»	В.Г. Маралов, «Коррекция личностного развития дошкольника» Л.В. Чернецкая «Психологические игры и тренинги в детском саду»;

месяц	недел	Тема игрового тренинга, цели, содержание	Игры и упражнения для совместной деятельности	Литература
декабрь	1-я	<p>Тренинг №13 Цели и задачи: развивать чувство принадлежности к группе, снятие мышечных зажимов. Содержание: 1) «Переходы», 2) «Замри», 3) «Клеевой дождик», 4) «Король», 5) Релаксация «Моя комната»</p>	«Море волнуется...», «Подарок»	В.Г. Маралов, «Коррекция личностного развития дошкольника»
	2-я	<p>Тренинг №14 Цели и задачи: установление инициативного общения между детьми, учить детей взаимопониманию. Содержание: 1) «Приветствие без слов»; 2) «Хочу сделать, что-нибудь хорошее», 3) «Да и нет», 4) Релаксация «Чудо-вода»</p>	«Путаница», «От спины к спине»	Л.В. Чернецкая «Психологические игры и тренинги в детском саду»
	3-я	<p>Тренинг №15 Цели и задачи: развитие групповой сплочённости, наблюдательности. Содержание: 1) «Представь своё имя в движении», 2) «Магазин зеркал», 3) «Пошли письмо», 4) «Салют», 5) Релаксация «Медвежата»</p>	«Передай апельсин», «Зоопарк»	Л.В. Чернецкая «Психологические игры и тренинги в детском саду»
	4-я	<p>Тренинг №16 Цели и задачи: развитие доверия и формирование ответственности за другого человека. Содержание: 1) «Это я, когда...», 2) «Сосулька», 3) «Прогулка с завязанными глазами», 4) «Скульптура из глины», 5) Релаксация «Из семечка - в дерево»</p>	«Ёлочка»,	В.Г. Маралов, «Коррекция личностного развития дошкольника»

месяц	недел	Тема игрового тренинга, цели, содержание	Игры и упражнения для совместной деятельности	Литература
январь	1-я	<p>Тренинг №17 Цели и задачи: снятие напряжения, обучение бережному отношению к другому, формирование навыков взаимосвязи и взаимодействия. Содержание: 1) «Давайте поздороваемся», 2) «Кто быстрее?», 3) Этюд «Пилим дрова», 4) «Печём пирог», 5) Релаксация «Водопад»</p>	<p>«Кто больше назовёт действий?», Этюд «Два клоуна», «Где мы были не скажем...»</p>	<p>Л.В. Чернецкая «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников»,</p>
	2-я	<p>Тренинг №18 Цели и задачи: развитие межличностного доверия, развитие взаимопонимания и невербальных средств общения. Содержание: 1) «Переходы», 2) «Шалтай-Болтай», 3) «Ритм по кругу», 4) «Мой сосед справа», 5) Релаксация «Медвежата»</p>	<p>«Что изменилось?», «Весы»</p>	<p>М.И. Чистякова «Психогимнастика», Н.В. Краснощёкова «Диагностика и развитие личностной сферы ст. дошкольников»</p>
	3-я	<p>Тренинг №19 Цели и задачи: формирование навыков взаимосвязи и взаимодействия. Содержание: 1) «Моё настроение», 2) «Винт», 3) Этюд «Гребцы в лодке», 4) «Сороконожка», 5) Релаксация «Чудо-вода»</p>	<p>«Уточка ути-ути», «Охота на динозавриков»</p>	<p>В.Г. Маралов, «Коррекция личностного развития дошкольника»</p>
	4-я	<p>Тренинг №20 Цели и задачи: учить детей взаимодействовать друг с другом согласованно при помощи невербальных средств общения. Содержание: 1) «Опиши друга», 2) «Игра в снежки», 3) Этюд «Перемотка ниток», 4) «Менялки игрушек», 5) Релаксация «Моя комната»</p>	<p>«Дракон кусает свой хвост», «Ива на ветру»</p>	<p>Л.В. Чернецкая «Психологические игры и тренинги в детском саду»</p>

3-й этап работы

месяц	недел	Тема игрового тренинга, цели, содержание	Игры и упражнения для совместной деятельности	Литература
февраль	1-я	<p>Тренинг №21 «Страна заколдованных людей» Цели и задачи: прививать желание прийти на помощь товарищу в трудной ситуации. Содержание: 1) «Ласковое имя», 2) «Клеевой дождик», 3) «Компасы», 4) «Злые-добрые кошки», 5) «Собери пиктограмму» 6) «Вежливые слова»</p>	«Салочки-выручалочки», «Живые куклы»	Конспект занятия
	2-я	<p>Тренинг №22 Цели и задачи: стимулировать взаимопомощь и заботу о других. Содержание: 1) «Паровозик с именем», 2) «Узнай по голосу», 3) «Мы танцуем возле сливы», 4) «Мы охотимся на льва», 5) Релаксация «Морщинки».</p>	«Гномики», «На мостике»	М.И. Чистякова «Психогимнастика»
	3-я	<p>Тренинг №23 Цели и задачи: учить детей выражать поддержку другим, помочь в затруднительных ситуациях. Содержание: 1) «Я очень рада...», 2) «Солнечный зайчик», 3) «Охота», 4) «Похвали соседа», 5) Релаксация «Из семечка - в дерево»</p>	«Старенькая бабушка», «Путешествие»	Н.В. Краснощёкова «Диагностика и развитие личностной сферы ст. дошкольников»
	4-я	<p>Тренинг №24 Цели и задачи: развитие эмпатии, умения сотрудничать. Содержание: 1) «Пожалуйста», 2) «Игрушка», 3) «Гномики», 4) «Успокойся, пожалуйста!», 5) Релаксация «Водопад»</p>	«Побег», «Золотой ключик»	Л.В. Чернецкая «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников»

месяц	недел	Тема игрового тренинга, цели, содержание	Игры и упражнения для совместной деятельности	Литература
март	1-я	<p>Тренинг №25 Цели и задачи: развитие эмпатии, взаимопомощи, развитие умения добиваться своей цели приемлемыми способами общения. Содержание: 1) «Давайте поздороваемся», 2) «Сижу, сижу на камушке», 3) Этюд «Потерялся ребёнок», 4) «Волшебные заросли», 5) Релаксация «Тихий час для мышат»</p>	«На мостике», «Растянись», «Симметричные рисунки»	Конспект занятия
	2-я	<p>Тренинг №26 Цели и задачи: формирование сострадания, желания помочь и поддержать другого. Содержание: 1) «Представь своё имя в движении», 2) «Катаем мяч», 3) Этюд «Очень худой ребёнок», 4) «Недотроги», 5) Релаксация «Дождь в лесу»</p>	Этюд «Поссорились и помирились», «Жужа»	В.Г. Маралов, «Коррекция личностного развития дошкольника»
	3-я	<p>Тренинг №27 Цели и задачи: учить детей бороться с неудачами и помогать друг другу при этом. Содержание: 1) «Паровозик с именем», 2) «Цвета Эмоций», 3) «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», 4) «Горячая картошка», 5) Релаксация «Радуга»</p>	«Злые-добрые кошки»,	М.И. Чистякова «Психогимнастика»
	4-я	<p>Тренинг №28 Цели и задачи: создание атмосферы принятия, стимулировать инициативу не популярных детей. Содержание: 1) «Вежливые слова» (приветствия), 2) «Тихий разговор», 3) «Справа, справа от меня есть одно местечко...», 4) «Ласковый мелок», 5) Релаксация «Фея сна»</p>	«Волшебные превращения», «Похвалики»	Л.В. Чернецкая «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников»

4-й этап работы

месяц	недел	Тема игрового тренинга, цели, содержание	Игры и упражнения для совместной деятельности	Литература
апрель	1-я	<p>Тренинг №29 Цели и задачи: укреплять чувство единства. Содержание: 1) «Прикосновения», 2) «Волшебные очки», 3) «Меняемся пуговицами», 4) Релаксация «Послушай тишину»</p>	«Мозайка в парах», «Рукавички»	В.Г. Маралов, «Коррекция личностного развития дошкольника»
	2-я	<p>Тренинг №30 Цели и задачи: учить детей согласовывать свои действия и договариваться с другими в процессе совместной деятельности. Содержание: 1) «Передай улыбку по кругу», 2) Этюд на различные позиции в общении, 3) «Фантастическое животное нашей группы», 4) «Настроение»</p>	«Рисуем домики», «Слон»	Н.В. Краснощёкова «Диагностика и развитие личностной сферы ст. дошкольников»
	3-я	<p>Тренинг №31 Цели и задачи: способствовать объединению детей, побуждать договариваться, согласовывать свои усилия. Содержание: 1) «Послушный мяч», 2) «Интонация», 3) «Говорящие картинки», 4) «Радость»</p>	«Зомби», «Герб нашей группы»	Л.В. Чернецкая «Психологические игры и тренинги в детском саду»
	4-я	<p>Тренинг №32 Цели и задачи: развивать у детей навык совместной деятельности. Содержание: 1) «Мой хороший попугай», 2) «Разноцветный букет», 3) «Создаём мультфильм», 4) «Превращение»</p>	«В тридевятом царстве», «Речёвка нашей группы»	Е.К. Лютова «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»

месяц	недел	Тема игрового тренинга, цели, содержание	Игры и упражнения для совместной деятельности	Литература
май	1-я	<p>Тренинг №33 Цели и задачи: развивать умение детей договариваться с другими в процессе совместной деятельности. Содержание: 1) «Мне нравится в себе» , 2) «Угадай, о чём я мечтаю», 3) «Рисуем всей группой», 4) Релаксация «Водопад»</p>	«Воздушная кукуруза», «Найди половинку»	Е.К. Лютова «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
	2-я	<p>Тренинг №34 Цели и задачи: продолжать развивать у детей навык совместной деятельности, стимулировать доводить до конца совместно начатое дело. Содержание: 1) «Новое имя», 2) «Кенгуру», 3) «Рисуем сказку вместе», 4) Релаксация «Радуга»</p>	«Липучка», «Придумаем рассказ вместе»	М.И. Чистякова «Психогимнастика»
	3-я	<p>Тренинг №35 Цели и задачи: учить детей придумывать небылицы коллективно согласовывая, ход событий. Содержание: 1) «Мир без тебя», 2) «Запрещённое движение», 3) «Продолжи рассказ» (коллективное придумывание небылиц), 4) Релаксация «Тихий час для мышат»</p>	«Наш сказочный лес» (коллективная работа), «Наоборот»	Н.В. Краснощёкова «Диагностика и развитие личностной сферы ст. дошкольников»
	4-я	<p>Тренинг №36 Цели и задачи: развивать у детей умение воплощать коллективный замысел сообща. Содержание: 1) «Ты самый, самый!», 2) «Кричалки-шепталки-молчалки», 3) «Лесные находки», 4) «Спасибо»</p>	«Менялки игрушками».	Л.В. Чернецкая «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников»

**Перспективный план игровых тренингов
педагога-психолога по подготовке детей
старшего дошкольного возраста
к школе.**

месяц	недели	Тема игрового тренинга, цели, содержание	Игры и упражнения для совместной деятельности	Литература
сентябрь	1-я	<h1>ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ</h1>		
	2-я			
	3-я	<p>Тренинг №1 Цели и задачи: развитие психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие, речь); развитие графомоторных навыков, закрепление знаний о месяцах и временах года. Обучение правильной посадке за столом (для леворуких и праворуких детей).</p> <p>Содержание: 1) Разминка «Времена Года». 2) Упражнение на внимание: «Найди отличия». 3) Штриховки. 4) Физкультминутка «Я в ладоши хлопаю». 5) Обведение по контуру «Мальчик и девочка» и раскрашивание.</p>	«Склеим картинку», «Графический диктант»	В.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе».
	4-я	<p>Тренинг №2 Цели и задачи: развитие внимания, мышления, речи; развитие графомоторных навыков, закрепление знаний о днях недели. Обучение правильной посадке за столом.</p> <p>Содержание: 1) Разминка «Мяч по кругу идёт, дни недели назовёт». 2) Упражнение на внимание: «Лабиринты». 3) Графический диктант «Грузовой автомобиль». 4) Физкультминутка «Домик». 5) Обведение по контуру и раскрашивание «Зайка».</p>	«Подбери заплатки к коврикам», «Кто лишний?»	Е.Д. Шваб «В школу с радостью»

месяц	недели	Тема игрового тренинга, цели, содержание	Игры и упражнения для совместной деятельности	Литература
Октябрь	1-я	<p>Тренинг №3 Цели и задачи: развитие внимания, памяти, мышления, воображения; развитие графомоторных навыков, закрепление знаний о составе чисел 3 и 4. Закрепление правильной посадки за столом.</p> <p>Содержание: 1) Разминка с мячом «Состав чисел 3 и 4». 2) Упражнение на развитие памяти «Запомни и найди отличия». 3) «Чудесные превращения» (развитие воображения). 4) Физкультминутка «Разотру ладошки». 5) «Рисуем по клеточкам: птички».</p>	«Придумай рисунок», «Ответь и передай дальше»	Н.В. Краснощёкова «Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»
	2-я	<p>Тренинг №4 Цели и задачи: развитие внимания, памяти, мышления; развитие графомоторных навыков. Закрепление правильной посадки за столом.</p> <p>Содержание: 1) Разминка 2) Упражнение на внимание: «Корректирующие пробы». 3) «Поезд» (развитие логического мышления). 4) Физкультминутка «Наши пальчики проснулись». 5) «Зеркальное рисование».</p>	«Выложи сам», «Коврик для куклы»	Е.А. Чаус, Г.П. Попова «Определение готовности детей к обучению в школе»
	3-я	<p>Тренинг №5 Цели и задачи: развитие внимания, памяти, мышления, речи; развитие графомоторных навыков. Закрепление правильной посадки за столом.</p> <p>Содержание: 1) Разминка «Времена Года». 2) Упражнение «Волшебные картинки» (развитие логического мышления). 3) Графический диктант «Бабочка». 4) Физ-культминутка с упражнениями для глаз. 5) «Волшебный лес» (развитие воображения)</p>	«Составь целое из частей», «Разнеси письма», «На фабрике»	В.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе».
	4-я	<p>Тренинг №6 Цели и задачи: развитие внимания, памяти, мышление, речь; развитие графомоторных навыков, закрепление знаний о днях недели. Закрепление правильной посадки за столом.</p> <p>Содержание: 1) Разминка «Мяч по кругу идёт, дни недели назовёт». 2) «Делай то, что слышишь, а не то, что видишь» (развитие внимания). 3) Поиграем-помечтаем (развитие воображения). 4) Физкультминутка «Вот все пальчики мои». 5) «Рисуем по клеточкам: рыбки».</p>	«Что сначала, что – потом?», «Лепим цифры из пластилина», «Магазин Ковров»	Е.Д. Шваб «В школу с радостью», Е.А. Чаус, Г.П. Попова «Определение готовности детей к обучению в школе»

месяц	недели	Тема игрового тренинга, цели, содержание	Игры и упражнения для совместной деятельности	Литература
ноябрь	1-я	<p>Тренинг №7 Цели и задачи: развитие внимания, памяти, мышления, речи; развитие графомоторных навыков, закрепление знаний о составе числа 5. Закрепление правильной посадки за столом.</p> <p>Содержание: 1) Разминка с мячом «Состав числа 5». 2) Упражнение на внимание: «Корректирующие пробы». 3) Графический диктант «Грибок» 4) Физкультминутка «Солнечные зайчики».5) «Изобретатель» (развитие воображения).</p>	«Из какой сказки?», «Ответь быстро», «Приказ командира»	Н.В. Краснощёкова «Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»
	2-я	<p>Тренинг №8 Цели и задачи: развитие внимания, памяти, мышления; развитие графомоторных навыков, закрепление умения ориентироваться во времени по часам. Контроль за правильной посадкой.</p> <p>Содержание: 1) Разминка «Часы пробили ровно час...»2) Упражнение на внимание: «Что изменилось?». 3) «Запишем сказку» (развитие произвольного запоминания). 4) Физкультминутка «Руки тянем в потолок». 5) «Рисуем по точкам: гуси».</p>	«Собери открытку», «Поиск девятого», «Варежки»	В.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе».
	3-я	<p>Тренинг №9 Цели и задачи: развитие внимания, мышления, речи; развитие графомоторных навыков. Контроль за правильной посадкой.</p> <p>Содержание: 1) Разминка «Назови соседей». 2) «Назови одним словом» (развитие умения обобщать). 3) Штриховки «Одежда». 4) Физкультминутка «Здравствуй пальчик».5) Лепим цифры.</p>	«Чего не хватает у предметов?», «Что напутал художник?», «Угадай, что спрятано?»	Е.Д. Шваб «В школу с радостью», Е.А. Чаус, Г.П. Попова «Определение готовности детей к обучению в школе»
	4-я	<p>Тренинг №10 Цели и задачи: развитие внимания, памяти, мышления; развитие графомоторных навыков, закрепление знаний о месяцах и временах года. Контроль за правильной посадкой.</p> <p>Содержание: 1) Разминка «Времена Года». 2) «Ищем заданный предмет» (ориентировка в пространстве).3) Графический диктант «Цветок». 4) Физкультминутка «Кулачки». 5) «Придумай окончание» (развитие воображения).</p>	«Архитектор», «Волшебная палитра»	Е.А. Чаус, Г.П. Попова «Определение готовности детей к обучению в школе»

месяц	недели	Тема игрового тренинга, цели, содержание	Игры и упражнения для совместной деятельности	Литература
декабрь	1-я	<p>Тренинг №11 <i>Цели и задачи:</i> развитие внимания, памяти, мышления; развитие графомоторных навыков. Контроль за правильной посадкой. <i>Содержание:</i> 1) Разминка «Слушай хлопки!». 2) «Подбери по-примеру» (развитие мышления). 3) Графический диктант «Стульчик». 4) Физкультминутка «Мы писали, мы писали».5) «Охотник» (развитие умения классифицировать).</p>	«Магический квадрат», «Сделай как у меня»	В.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе».
	2-я	<p>Тренинг №12 <i>Цели и задачи:</i> развитие внимания, памяти, мышления, речи; развитие графомоторных навыков, закрепление умения ориентироваться во времени по часам. Контроль за правильной посадкой. <i>Содержание:</i> 1) Разминка «Часы пробили ровно час...»2) Упражнение на внимание: «Найди предмет». 3) «Водители» (развитие пространственных ориентировок). 4) Физкультминутка «Ах, как долго мы писали!».5) «Рисуем по клеточкам: орнамент».</p>	«В какое время года нужны эти предметы?», «Найди все предметы, которые спрятались на рисунке»	Е.Д. Шваб «В школу с радостью»
	3-я	<p>Тренинг №13 <i>Цели и задачи:</i> развитие внимания, памяти, мышления, речи; развитие графомоторных навыков, закрепление знаний о составе числа 6. Контроль за правильной посадкой. <i>Содержание:</i> 1) Разминка с мячом «Состав числа 6». 2) «Бабушка собирала чемодан» (развитие памяти).3) 4) Физкультминутка «Вышли мышки как-то раз...».5) «Письмо безграмотному волшебнику» (развитие мышления, воображения).</p>	«В космосе», «Придумай окончание»	Н.В. Краснощёкова «Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»
	4-я	<p>Тренинг №14 <i>Цели и задачи:</i> развитие внимания, памяти, мышления, речи; развитие графомоторных навыков. Контроль за правильной посадкой. <i>Содержание:</i> 1) Разминка «Назови соседей». 2) Упражнение на внимание: «Делай то, что слышишь, а не то, что видишь». 3) Графический диктант «Кошка». 4) Физкультминутка «Руки подняли и покачали...».5) «Новогодние подарки» (развитие воображения).</p>	«Выложи из палочек цифры», «Пляшущие человечки»	Е.Д. Шваб «В школу с радостью», Е.А. Чаус, Г.П. Попова «Определение готовности детей к обучению в школе»

месяц	недели	Тема игрового тренинга, цели, содержание	Игры и упражнения для совместной деятельности	Литература
январь	1-я	<p>Тренинг №15 Цели и задачи: развитие внимания, памяти, мышления, речи; развитие графомоторных навыков, закрепление знаний о составе числа 7. Содержание: 1) Разминка с мячом «Состав числа 7». 2) Упражнение на внимание: 3) Графический диктант «Собака». 4) Физкультминутка «Вышел пальчик погулять». 5) Рисуем по точкам и раскрашиваем «Снеговик».</p>	«Где ошибся Буратино?», «Пары картинок»	Е.А. Чаус, Г.П. Попова «Определение готовности детей к обучению в школе»
	2-я	<p>Тренинг №16 Цели и задачи: развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображения; развитие графомоторных навыков, закрепление знаний о месяцах и временах года. Содержание: 1) Разминка «Времена Года». 2) Упражнение на внимание: «Муха». 3) Штриховки «Овощи и фрукты». 4) Самомассаж пальцев рук. 5) «Воображаемая картина» (развитие воображения).</p>	«Что было раньше, а что - потом?», «Пары слов», «Запишем сказку»	Е.Д. Шваб «В школу с радостью», Е.А. Чаус, Г.П. Попова «Определение готовности детей к обучению в школе»
	3-я	<p>Тренинг №17 Цели и задачи: развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображения; развитие графомоторных навыков. Содержание: 1) Разминка «Назови соседей». 2) «Собери пирамидку» (развитие мышления). 3) Рисуем по клеточкам «Домики». 4) Физкультминутка «Кто приехал?». 5) «Волшебные картинки» (развитие воображения).</p>	«Монгольская игра», «Сложи узор», «Рисование по клеточкам»	В.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе».
	4-я	<p>Тренинг №18 Цели и задачи: развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, речи; развитие графомоторных навыков, закрепление умения ориентироваться во времени по часам. Содержание: 1) Разминка «Часы пробили ровно час...». 2) Упражнение на внимание: «Корректирующие пробы». 3) Графический диктант «Мышка». 4) Физкультминутка «Как живёшь?». 5) «Говорящие рисунки» (развитие мышления, воображения).</p>	«Кто больше знает?», «Воображаемая картина»	Н.В. Краснощёкова «Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»

месяц	недели	Тема игрового тренинга, цели, содержание	Игры и упражнения для совместной деятельности	Литература
Февраль	1-я	<p>Тренинг №19 Цели и задачи: развитие внимания, памяти, мышления, речи; развитие графомоторных навыков. Содержание: 1) Разминка «Четыре стихии». 2) «Запомни и нарисуй» (развитие памяти). 3) Штриховки «Мебель». 4) Физкультминутка «Волшебные пальчики». 5) Рисуем по клеточкам «Ёлочки».</p>	«Водители», «Собери пирамидку», «Говорящие рисунки»	Е.А. Чаус, Г.П. Попова «Определение готовности детей к обучению в школе»
	2-я	<p>Тренинг №20 Цели и задачи: развитие внимания, памяти, мышления, воображения; развитие графомоторных навыков. Содержание: 1) Разминка «Выполни по сигналу». 2) Упражнение на внимание: «Найди отличия». 3) Рисуем по клеточкам «Грибочки». 4) Упражнение для глаз «В каком домике муха?». 5) «Волшебные кляксы» (развитие воображения).</p>	«Танграм», «Контурные рисунки»	В.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе».
	3-я	<p>Тренинг №21 Цели и задачи: развитие внимания, памяти, мышления; развитие графомоторных навыков, закрепление знаний о составе числа 8. Содержание: 1) Разминка с мячом «Состав числа 8». 2) Упражнение на внимание: 3) Графический диктант. 4) Физкультминутка комплекс упражнений «На море». 5) Зеркальное рисование «Фигуры».</p>	«Если бы я...», «Ошибки», «Где мы были, мы не скажем», «Дорисуй, чего не хватает»	Н.В. Краснощёкова «Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»
	4-я	<p>Тренинг №22 Цели и задачи: развитие внимания, памяти, мышления, воображения; развитие графомоторных навыков, закрепление умения ориентироваться во времени по часам. Содержание: 1) Разминка «Часы пробили ровно час...». 2) Упражнение «Волшебные картинки» (развитие логического мышления). 3) Графический диктант «Чашка». 4) Физкультминутка «Я в ладоши хлопаю». 5) «Придумаем рассказ вместе» (развитие воображения).</p>	«Нарисуй недостающие предметы», «Четвёртый – лишний»	Е.Д. Шваб «В школу с радостью», Е.А. Чаус, Г.П. Попова «Определение готовности детей к обучению в школе»

месяц	недели	Тема игрового тренинга, цели, содержание	Игры и упражнения для совместной деятельности	Литература
март	1-я	<p>Тренинг №23 Цели и задачи: развитие внимания, памяти, мышления; развитие графомоторных навыков. Содержание: 1) Разминка «Четыре стихии». 2) Упражнение на внимание: «Что изменилось?». 3) Рисуем по клеточкам «Орнамент». 4) Физкультминутка «Домик». 5) «Выкладываем цифры из палочек».</p>	«Колумбово яйцо», Какое животное спряталось?»	В.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе».
	2-я	<p>Тренинг №24 Цели и задачи: развитие внимания, памяти, мышления; развитие графомоторных навыков. Контроль за правильной посадкой. Содержание: 1) Разминка «Слушай хлопки!». 2) «Телефончик» (развитие памяти, внимания). 3) Графический диктант «Паровозик». 4) Физкультминутка «Разотру ладошки». 5) Штриховки «Воздушный транспорт».</p>	«Дома зверей», «Нарисуй и построй, «Бывает – не бывает»	Е.А. Чаус, Г.П. Попова «Определение готовности детей к обучению в школе»
	3-я	<p>Тренинг №25 Цели и задачи: развитие внимания, памяти, мышления, речи; развитие графомоторных навыков, закрепление знаний о составе числа 9. Содержание: 1) Разминка с мячом «Состав числа 9». 2) «Ищем заданный предмет» (ориентировка в пространстве). 3) Рисуем по клеточкам «Медведь». 4) Физкультминутка «Наши пальчики проснулись». 5) «На что это похоже?» (развитие воображения).</p>	«Вырезаем цифры из карточек», «Нарисуй недостающую фигуру», «Что плавает, что тонет?»	Е.Д. Шваб «В школу с радостью», Е.А. Чаус, Г.П. Попова «Определение готовности детей к обучению в школе»
	4-я	<p>Тренинг №26 Цели и задачи: развитие внимания, памяти, мышления, речи; развитие графомоторных навыков, закрепление умения ориентироваться во времени по часам. Содержание: 1) Разминка «Часы пробили ровно час...». 2) «Бабушка собирала чемодан» (развитие памяти). 3) Графический диктант «Шляпа». 4) Физкультминутка с упражнениями для глаз. 5) Зеркальное рисование «Бабочка».</p>	«Так бывает или нет?», «Продолжи рассказ», «Придумаем рассказ вместе»	Н.В. Краснощёкова «Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»

месяц	недели	Тема игрового тренинга, цели, содержание	Игры и упражнения для совместной деятельности	Литература
апрель	1-я	<p>Тренинг №27 Цели и задачи: развитие внимания, памяти, мышления, восприятие, речь); развитие графомоторных навыков. Контроль за правильной посадкой. Содержание: 1) Разминка «Назови соседей». 2) «Подбери по-примеру» (развитие мышления).3) Рисуем по клеточкам «Жираф». 4) Физкультминутка «Вот все пальчики мои».5) Зеркальное рисование «Цветок».</p>	«Рассели фигурки в домик», «Погрузи вещи», «Скульптура»	Е.Д. Шваб «В школу с радостью», Н.В. Краснощёкова «Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»
	2-я	<p>Тренинг №28 Цели и задачи: развитие внимания, памяти, мышления; развитие графомоторных навыков, закрепление знаний о составе числа 10. Содержание: 1) Разминка с мячом «Состав числа 10» .2) Упражнение на внимание: «Найди предмет». 3) Графический диктант «Самолёт». 4) Физкультминутка «Солнечные зайчики». 5) Штриховки «Дикие животные».</p>	«Волшебный круг», «Вьетнамская игра».	В.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе».
	3-я	<h1>ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ</h1>		
	4-я			

ЦИКЛОГРАММА: «Распределение рабочего времени педагога-психолога МБДОУ д/с №459» 2023-2024 уч. год

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	11.18-12.00	Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ: ЗПР
	12.00-12.30	<i>Оформление документации</i>
	13.00-14.00	Консультирование педагогов, воспитателей. Психопросвещение.
	14.00-15.15	<i>Подготовка к занятиям</i>
	15.15-15.35	Занятия по вариативной части ООП «Я, ты, мы.»
	15.40-16.40	Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
	16.40-19.00	Консультирование родителей (индивидуальное)
Вторник	11.18-12.00	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ: ЗПР
	12.00-12.30	<i>Оформление документации</i>
	13.00-14.00	Консультирование педагогов, воспитателей. Психопросвещение.
	14.00-15.15	<i>Подготовка к занятиям</i>
	15.15-15.35	Занятия по вариативной части ООП «Я, ты, мы.»
	15.40-16.40	Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
	16.40-19.00	Консультирование родителей (индивидуальное)
Среда	11.18-13.00	<i>Оформление документации</i>
	13.30-14.30	Консультирование педагогов, воспитателей.
	14.30-15.15	<i>Подготовка к занятиям</i>
	15.15-15.40	Занятия по вариативной части ООП «Я, ты, мы.»
	15.40-16.40	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
	16.40-19.00	Консультирование родителей.
Четверг	11.18-12.00	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ: ЗПР
	12.00-12.30	<i>Обработка результатов диагностики</i>
	13.00-14.00	Консультирование педагогов, воспитателей. Психопросвещение.
	14.00-15.15	<i>Подготовка к работе с педагогами и родителями</i>
	15.15-15.40	Занятия по вариативной части ООП «Я, ты, мы.»
	15.40-16.40	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
	16.35-19.00	Консультирование родителей (индивидуальное)
Пятница	11.18-12.00	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ: ЗПР
	12.00-12.30	<i>Обработка результатов диагностики</i>
	13.00-14.00	Консультирование педагогов, воспитателей. Психопросвещение.
	14.00-15.15	<i>Подготовка к занятиям</i>
	15.15-15.40	Занятия по вариативной части ООП «Я, ты, мы.»
	15.40-16.40	Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
	16.35-19.00	Консультирование родителей (индивидуальное)

